



Centro de Referências em
Educação Integral



CIDADE ESCOLA APRENDIZ



AVALIAÇÃO na Educação Integral



12º Seminário Itaú Internacional de Avaliação Econômica de Projetos Sociais: Programas e Políticas de Educação Integral | 5 de outubro de 2015

Avaliação

Que educação queremos?



Centro de Referências em
Educação Integral

O GLOBO  MENU

SOCIEDADE ▾

Polícia assume escola em área violenta de Manaus e impõe rotina militar

Alunos batem continência e são proibidos de usar celular; só este ano, cinco foram expulsos, mas Ideb melhorou



Avaliação

Que educação queremos?



Centro de Referências em
Educação Integral

Melhora do Ideb = mais qualidade?

Dois equívocos

1. Ideb como medida para aluno e escola.
2. Ideb como síntese de qualidade.

Avaliação

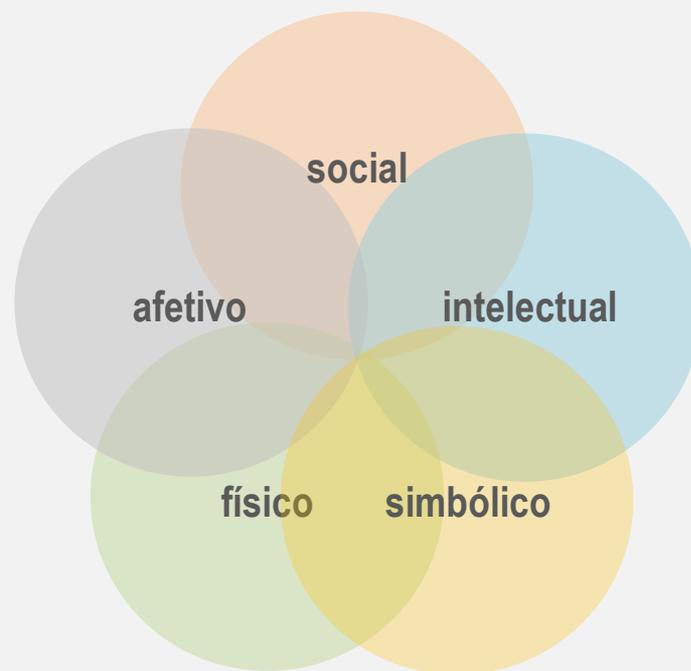
Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em
Educação Integral

Qualidade na Educação Integral

- Desenvolvimento integral e múltiplas aprendizagens
- Jornada escolar – tempo
- Contexto



Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em
Educação Integral

Intencionalidade formativa:

Matriz de competências da Educação Integral



Matriz de Avaliação

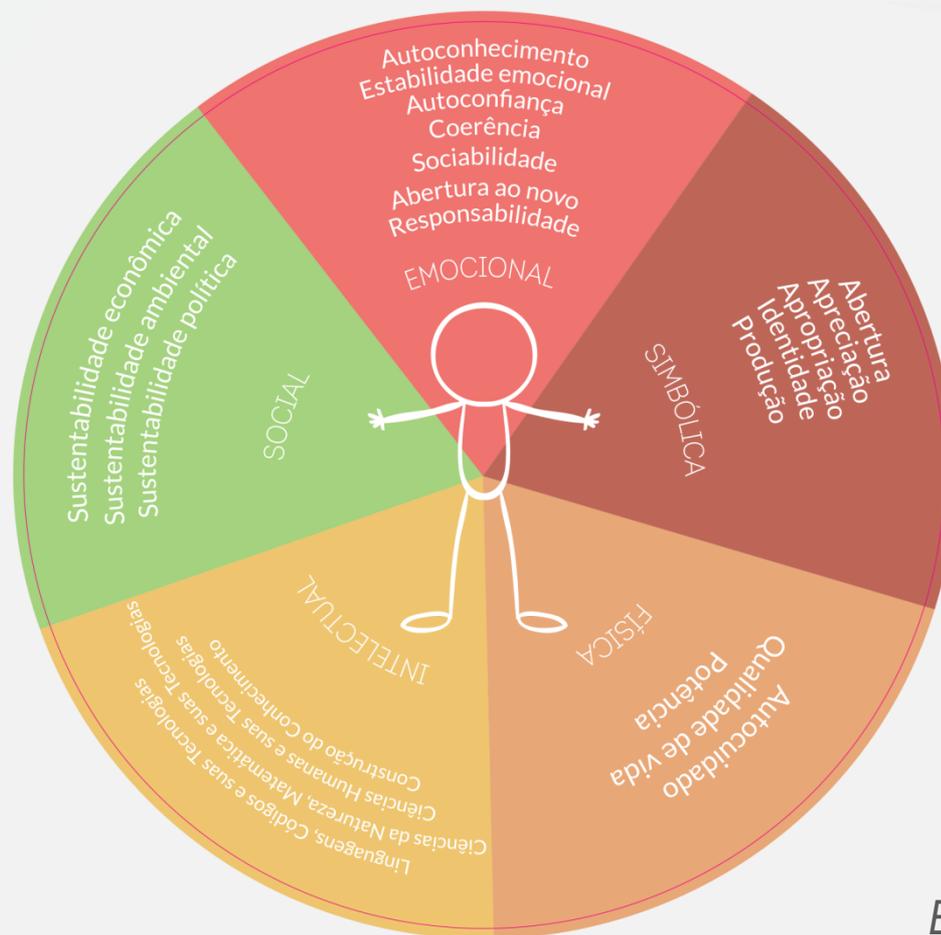
Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em
Educação Integral

Matriz de competências da Educação Integral



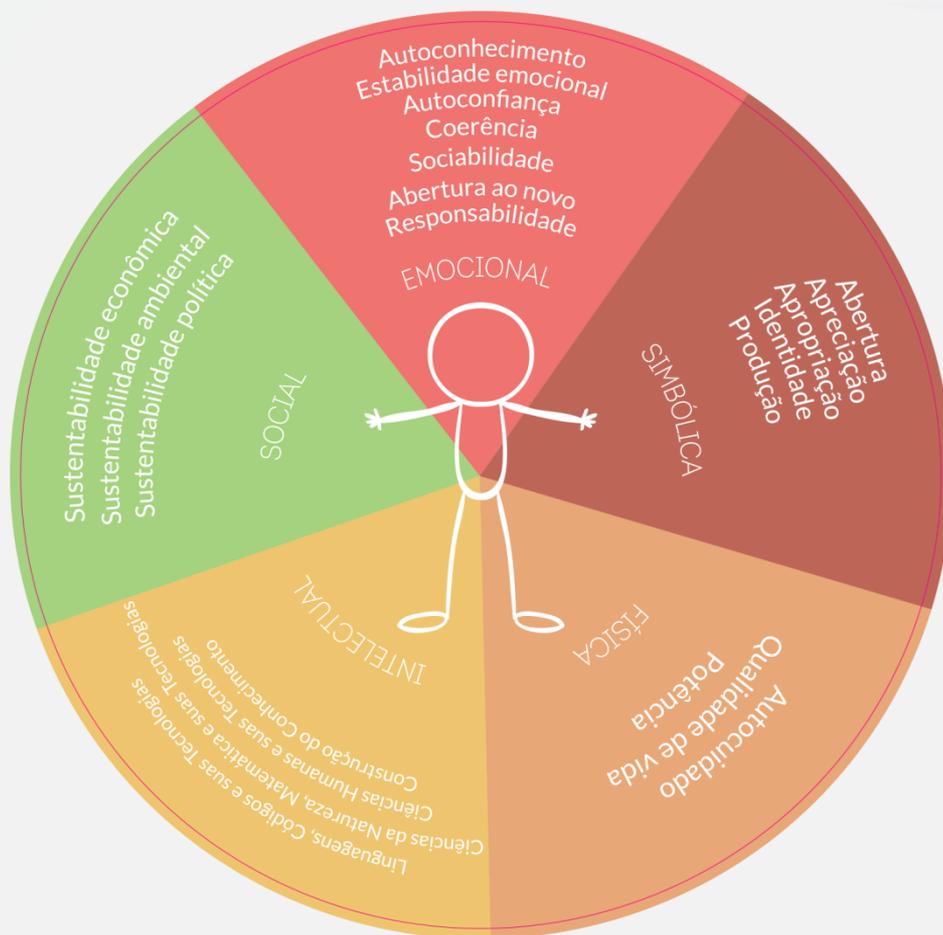
Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em
Educação Integral

Matriz de competências da Educação Integral



Competências e Evidências

Ex. Na dimensão Física, eixo Potência

Competência: Desenvolver as capacidades motoras

Evidências:

- Possui coordenação motora, flexibilidade, força e equilíbrio adequadas a sua constituição física e faixa etária
- Explora diferentes possibilidades motoras como força velocidade, resistência e flexibilidade

Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Avaliar é conferir valor a algo Para a Educação Integral:

- **Multidimensionalidade.**
- **Participação.**



**A avaliação deve estar a serviço dos estudantes e
não o contrário**

Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em
Educação Integral

Medidas complexas para aprendizagens complexas

(Blixtein, P. Lemman Center, Stanford)

Avaliação

Exemplo: Indicadores do CPCD

- Quantos iniciaram a atividade e/ou o projeto? Quantos concluíram?
- Quanto tempo gastamos para realizar a atividade e/ou o módulo previsto? Foi suficiente?
- Quantos produtos e/ou materiais de apoio e/ou de aprendizagem foram criados? Eles atendem aos objetivos do projeto?
- O que foi feito que evidencie ou garanta que atingimos os objetivos propostos?
- Como as atividades foram realizadas: foram lúdicas? Foram inovadoras? Foram educativas?
- O que pode ser sistematizado? É possível construir uma “teoria do conhecimento já”?
- O que necessita ser ainda praticado para alcançar os objetivos propostos? – Se o projeto encerrasse hoje, ele estaria longe ou perto dos objetivos propostos?
- Há necessidade de “correções de rumo”: nas atividades? Na metodologia?
- O nosso prazer, alegria e vontade em relação ao projeto: aumentaram? Diminuíram? Por quê?



Avaliação

Exemplo: Programa Escola Total (Santos-SP)



Centro de Referências em
Educação Integral

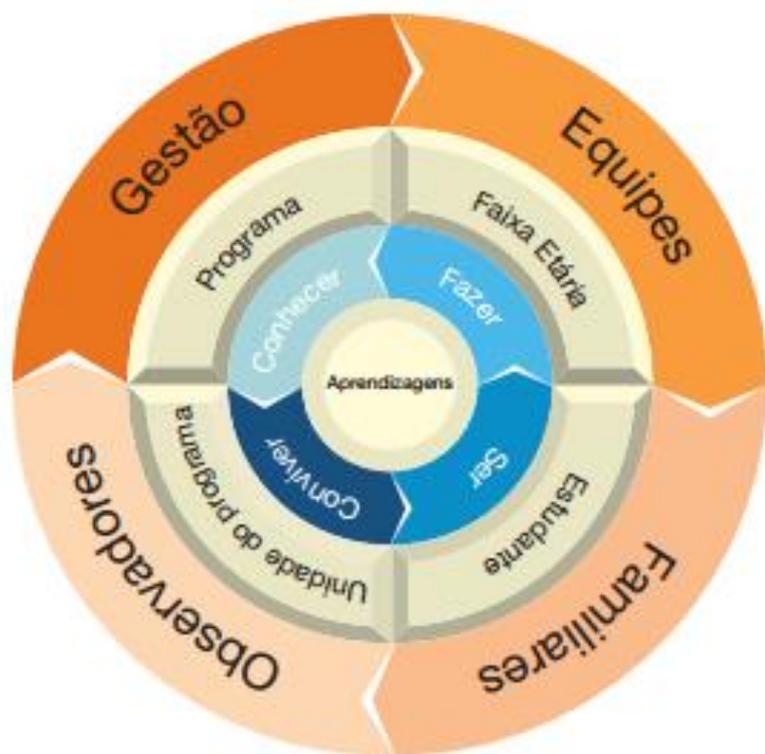
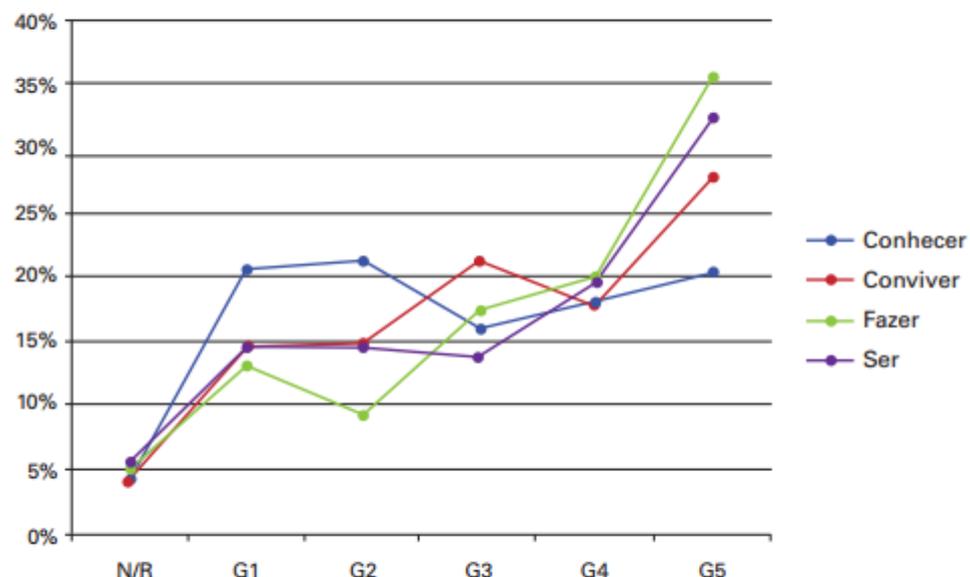


Gráfico A: Desempenho dos quatro pilares na primeira coleta do monitoramento



Respondentes: 2622 crianças e adolescentes

Fonte: Monitoramento 2011/2012 do Programa Escola Total - Jornada Ampliada

Avaliação: compromisso ético.





Obrigada :)

Associação Cidade Escola Aprendiz

Direção

Natacha Costa

natachacosta@aprendiz.org.br

Acesse:

www.educacaointegral.org.br