



Centro de Referências em  
Educação Integral



# CIDADE ESCOLA APRENDIZ



# AVALIAÇÃO na Educação Integral



12º Seminário Itaú Internacional de Avaliação Econômica de Projetos Sociais: Programas e Políticas de Educação Integral | 5 de outubro de 2015

# Avaliação

Que educação queremos?



Centro de Referências em  
Educação Integral

O GLOBO  MENU

SOCIEDADE ▼

## Polícia assume escola em área violenta de Manaus e impõe rotina militar

Alunos batem continência e são proibidos de usar celular; só este ano, cinco foram expulsos, mas Ideb melhorou



# Melhora do Ideb = mais qualidade?

## Dois equívocos

1. Ideb como medida para aluno e escola.
2. Ideb como síntese de qualidade.



## Qualidade na Educação Integral

- Desenvolvimento integral e múltiplas aprendizagens
- Jornada escolar – tempo
- Contexto



## Intencionalidade formativa:

### Matriz de competências da Educação Integral



### Matriz de Avaliação

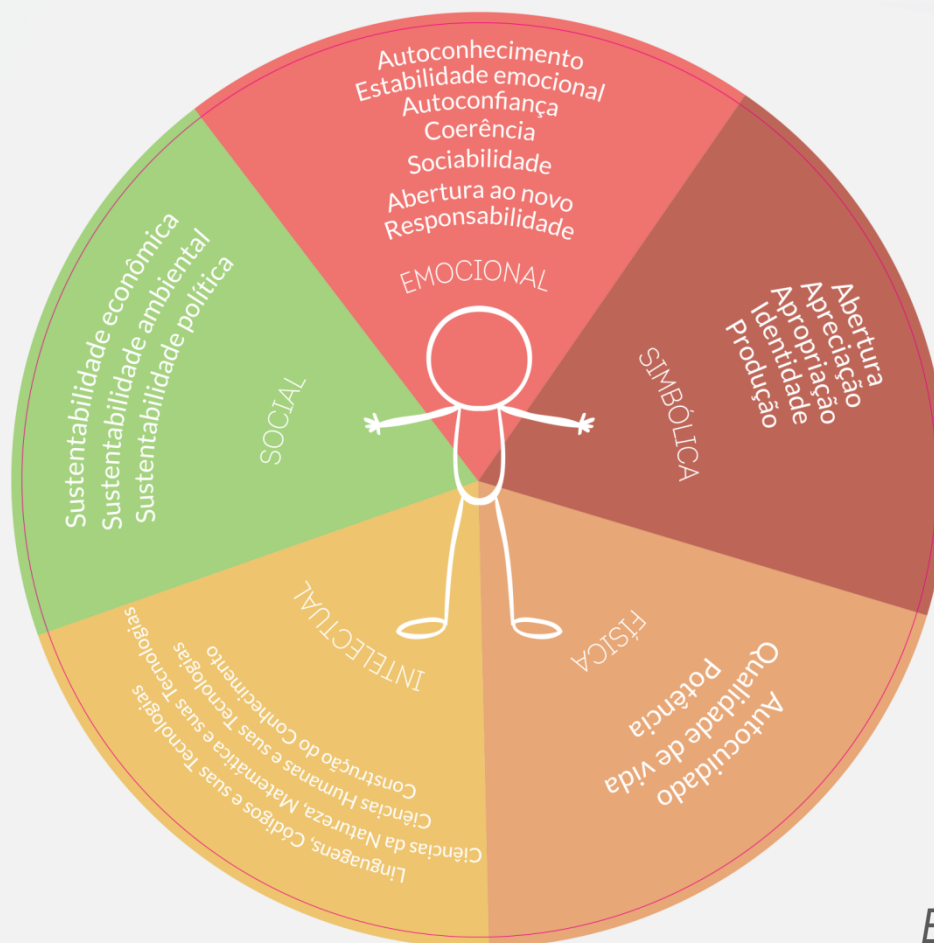
# Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em  
Educação Integral

## Matriz de competências da Educação Integral

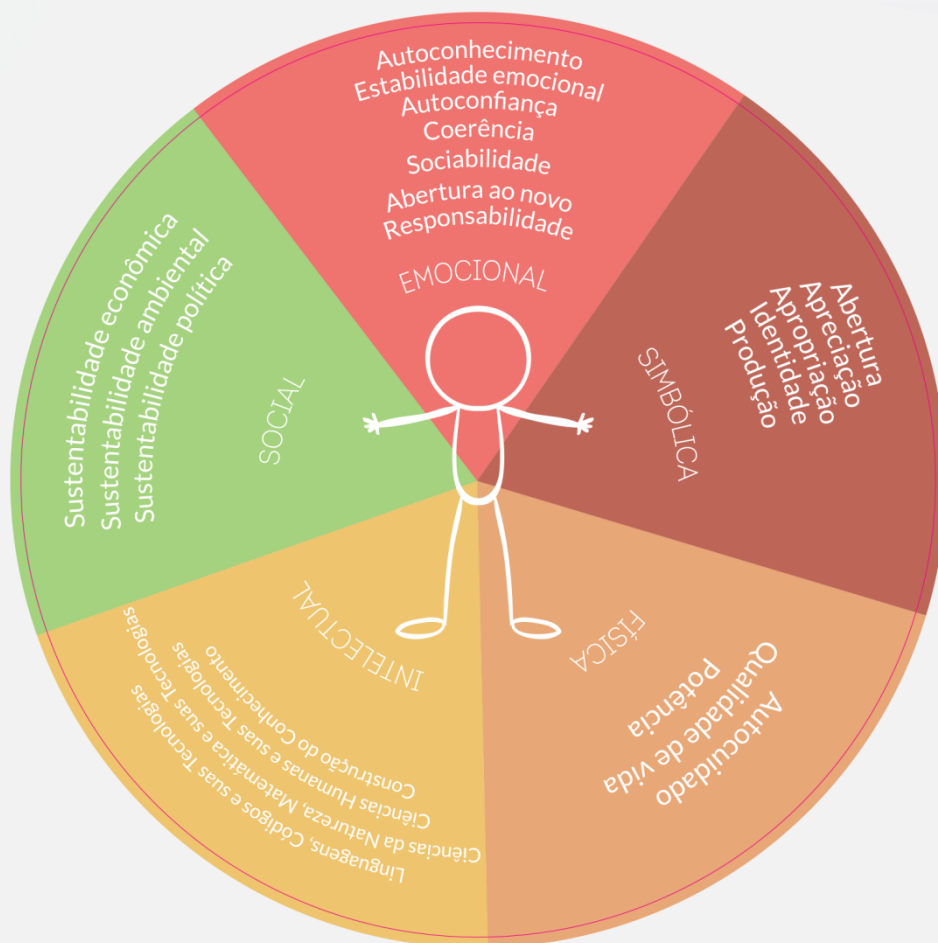




# Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral

## Matriz de competências da Educação Integral



### Competências e Evidências

Ex. Na dimensão Física, eixo Potência

*Competência:* Desenvolver as capacidades motoras

*Evidências:*

- Possui coordenação motora, flexibilidade, força e equilíbrio adequadas a sua constituição física e faixa etária
- Explora diferentes possibilidades motoras como força velocidade, resistência e flexibilidade

# Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



## Avaliar é conferir valor a algo Para a Educação Integral:

- Multidimensionalidade.
- Participação.



**A avaliação deve estar a serviço dos estudantes e  
não o contrário**

# Avaliação

Na perspectiva do desenvolvimento integral



Centro de Referências em  
Educação Integral

## Medidas complexas para aprendizagens complexas

(Blixtein, P. Lemman Center, Stanford)

# Avaliação

## Exemplo: Indicadores do CPCD

- Quantos iniciaram a atividade e/ou o projeto? Quantos concluíram?
- Quanto tempo gastamos para realizar a atividade e/ou o módulo previsto? Foi suficiente?
- Quantos produtos e/ou materiais de apoio e/ou de aprendizagem foram criados? Eles atendem aos objetivos do projeto?
- O que foi feito que evidencie ou garanta que atingimos os objetivos propostos?
- Como as atividades foram realizadas: foram lúdicas? Foram inovadoras? Foram educativas?
- O que pode ser sistematizado? É possível construir uma “teoria do conhecimento já”?
- O que necessita ser ainda praticado para alcançar os objetivos propostos? – Se o projeto encerrasse hoje, ele estaria longe ou perto dos objetivos propostos?
- Há necessidade de “correções de rumo”: nas atividades? Na metodologia?
- O nosso prazer, alegria e vontade em relação ao projeto: aumentaram? Diminuíram? Por quê?



# Avaliação

Exemplo: Programa Escola Total (Santos-SP)

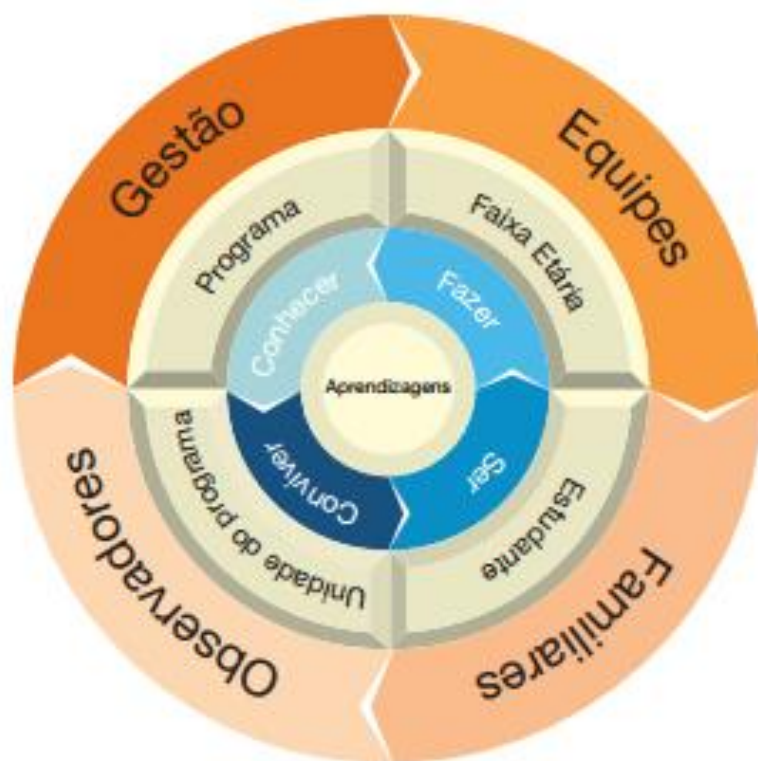
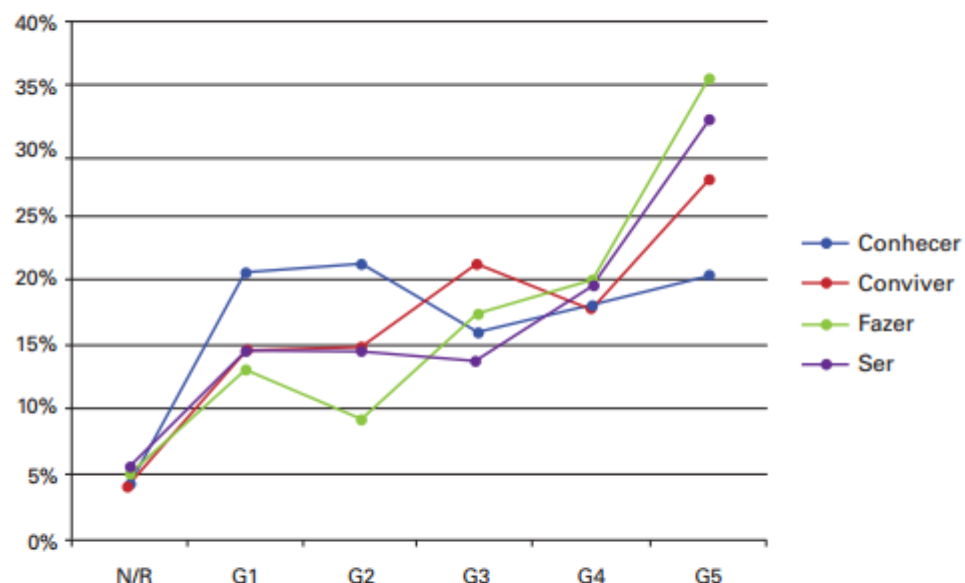


Gráfico A: Desempenho dos quatro pilares na primeira coleta do monitoramento



Respondentes: 2622 crianças e adolescentes

Fonte: Monitoramento 2011/2012 do Programa Escola Total – Jornada Ampliada



# Avaliação: compromisso ético.







**Obrigada :)**

Associação Cidade Escola Aprendiz

**Direção**

Natacha Costa

[natachacosta@aprendiz.org.br](mailto:natachacosta@aprendiz.org.br)

**Acesse:**

[www.educacaointegral.org.br](http://www.educacaointegral.org.br)