

Sobre as Seis Funções da Evidência no Desenho de Políticas Públicas

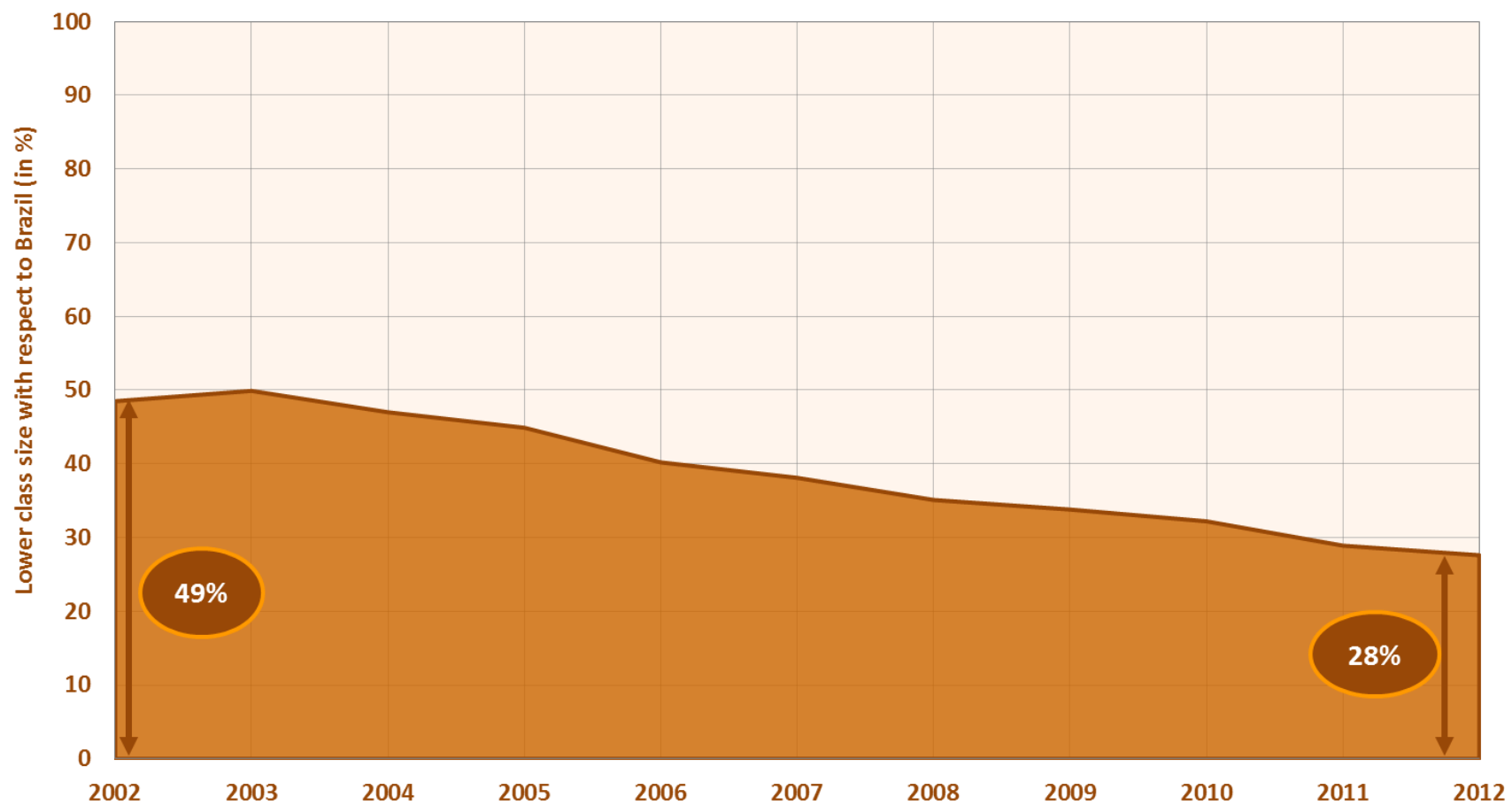
Ricardo Paes de Barros - SAE

Uso da Evidência no Desenho de Políticas Públicas

- 1. Identificando avanços e novas tendências*
- 2. Identificando fracassos e retrocessos*
- 3. Identificando os determinantes do progresso e de novas tendências*
- 4. Avaliações de impacto ex-ante*
- 5. Avaliações de impacto ex-post*
- 6. Aprendendo com os outros (meta-análise)*

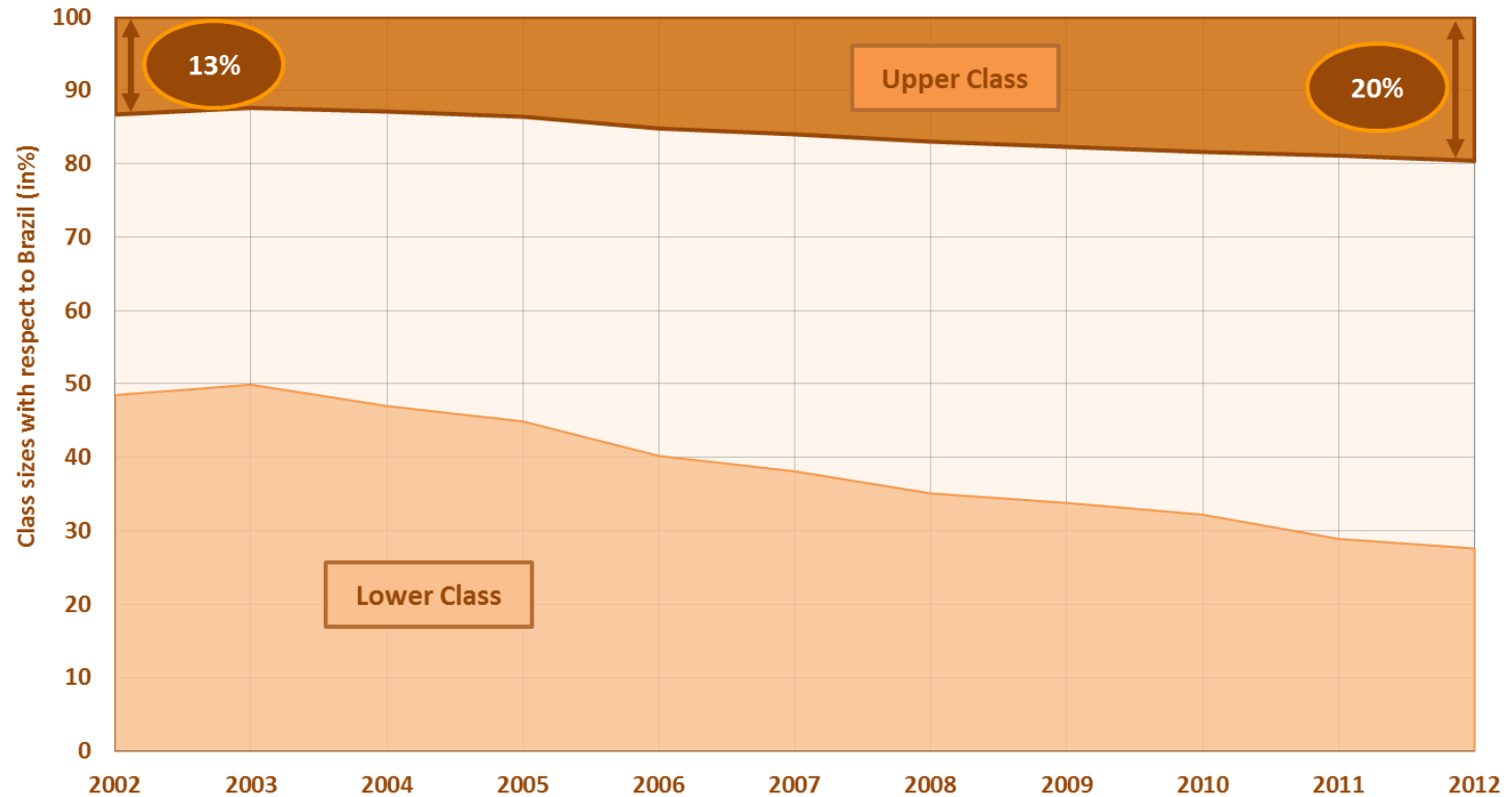
***1. Sobre a Importância de
Identificar Avanços e a
Detecção Precoce de
Novas Tendências***

Evolution of the lower class size, 2002 to 2012



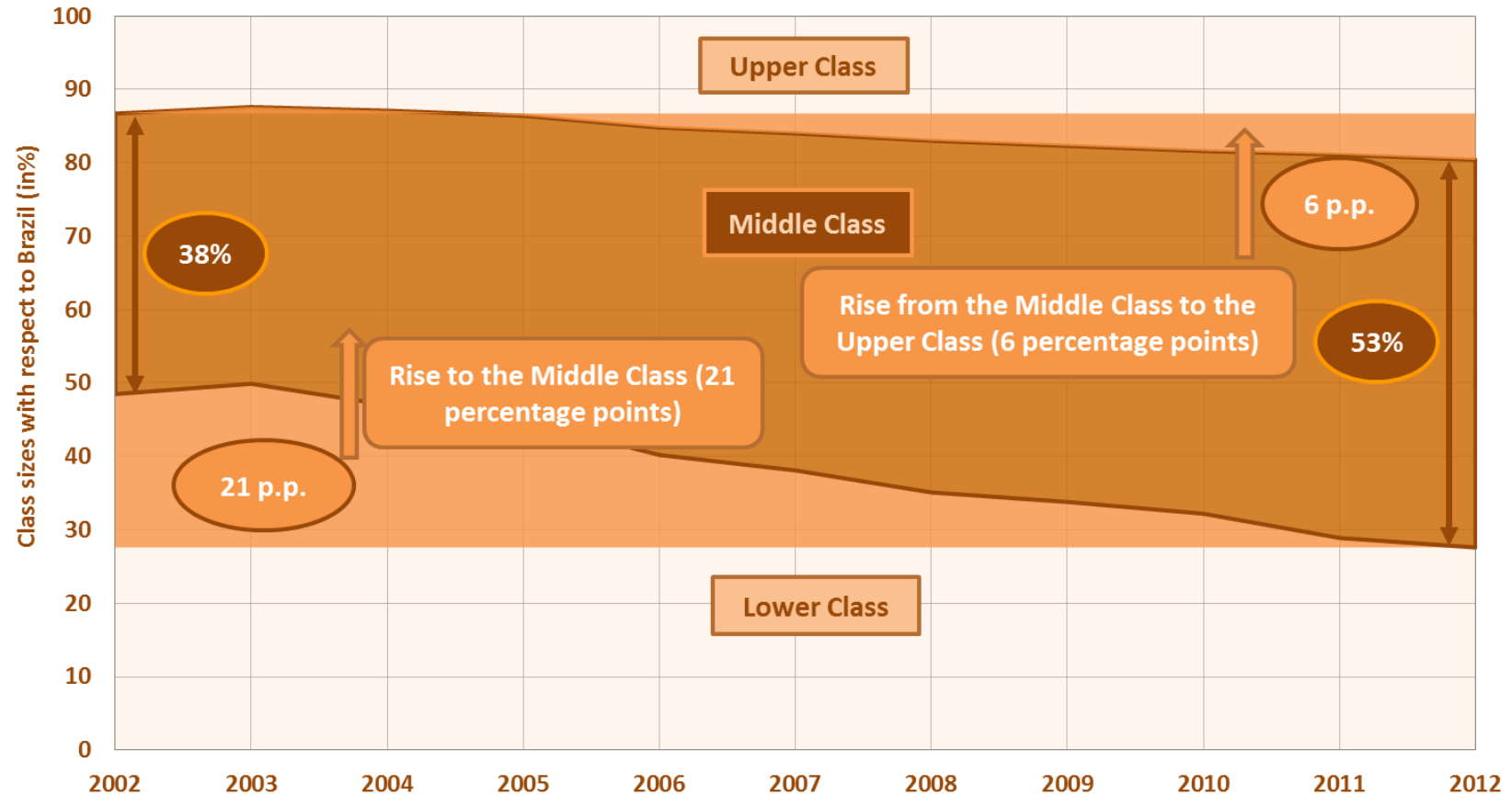
Source: Estimations produced with the National Household Sample Survey (PNAD).

Evolution of the upper class size, 2002 to 2012



Source: Estimations produced with the National Household Sample Survey (PNAD).

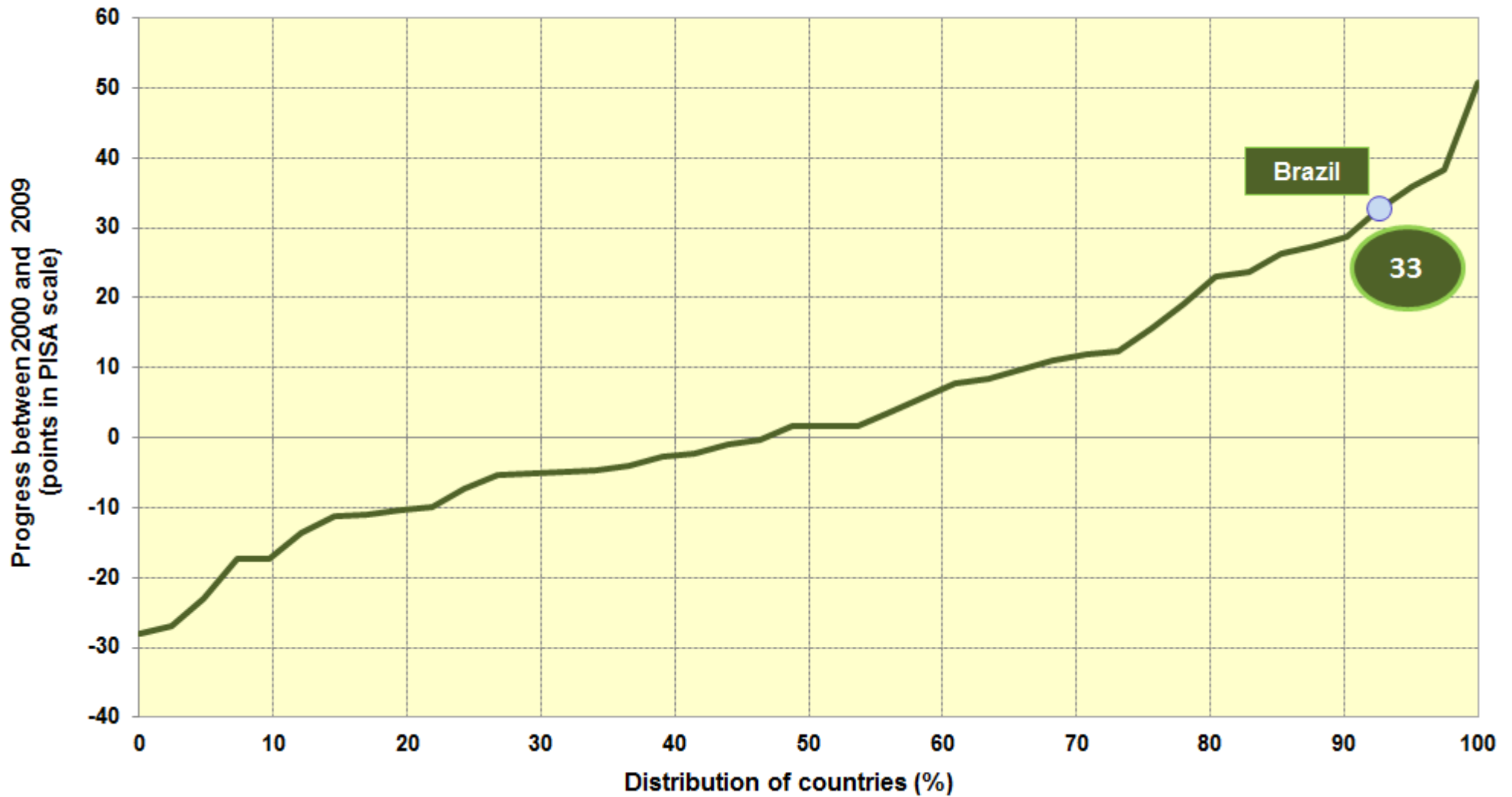
Evolution of the middle class size, 2002 to 2012



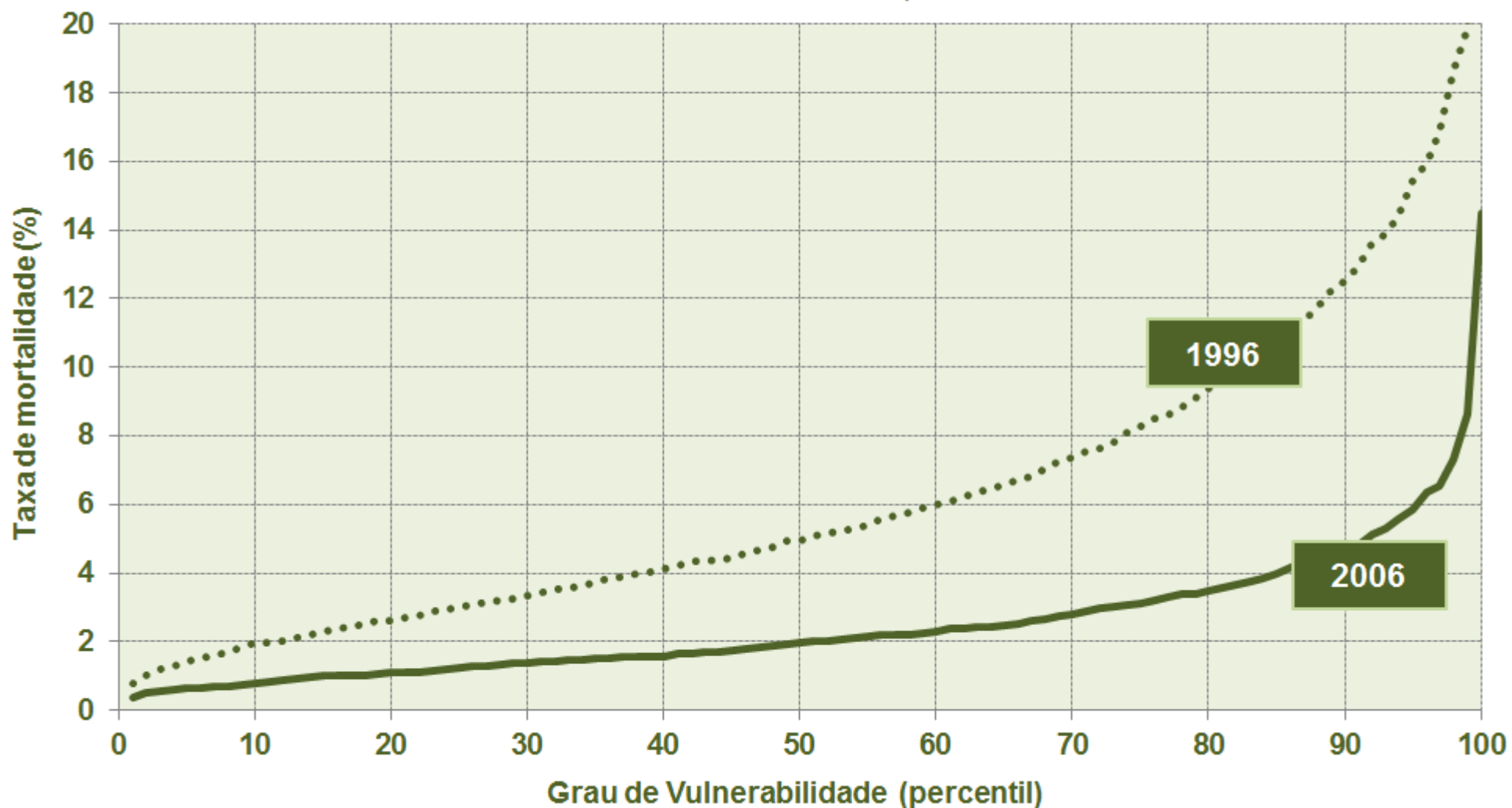
Source: Estimations produced with the National Household Sample Survey (PNAD).

According to PISA Brazil is among the five countries with the greatest progress along the last decade (33 points in PISA scale)

Distribution of countries according to their progress in education (PISA) between 2000 and 2009



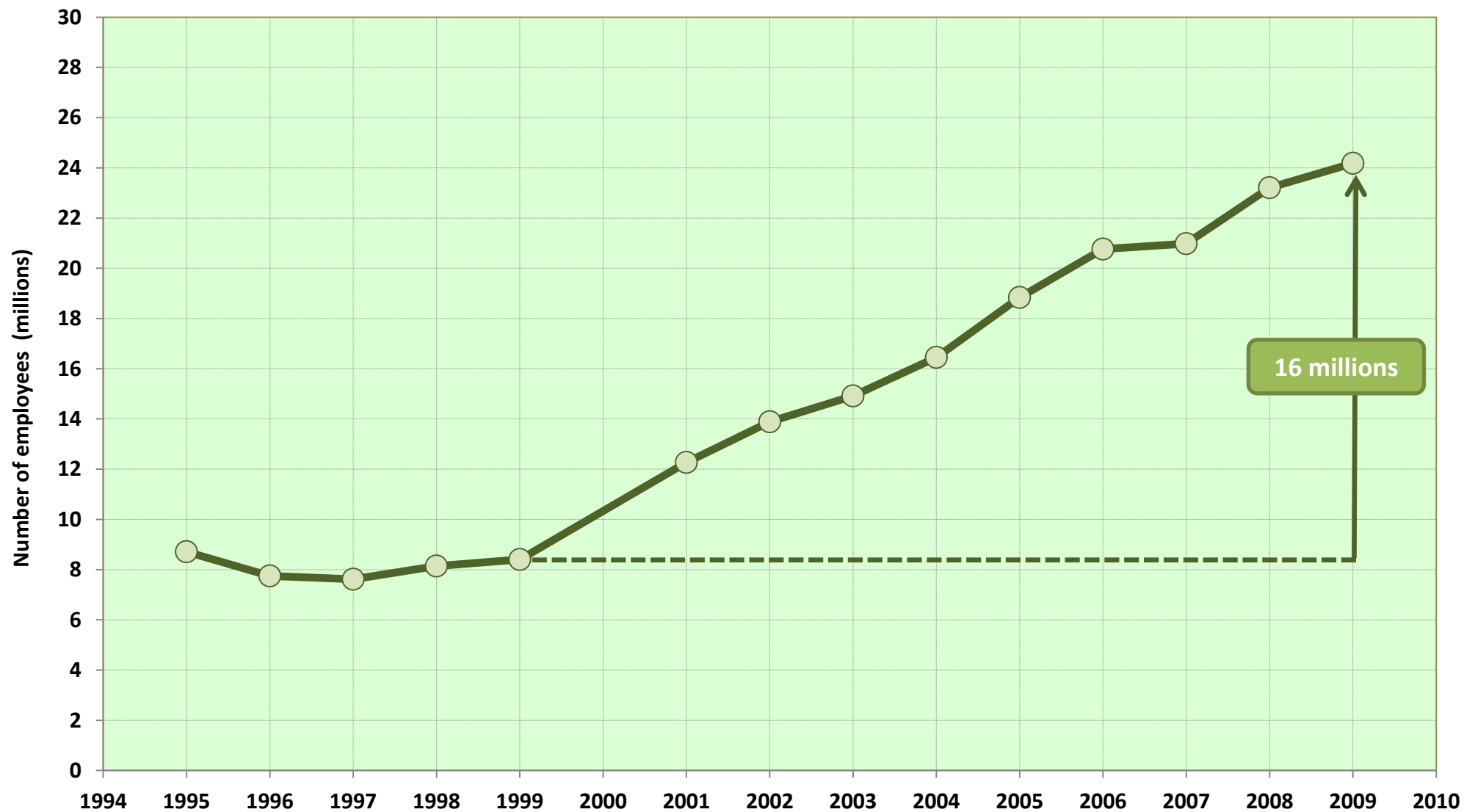
Taxa de Mortalidade na Infância (menores de 5 anos) segundo o grau de vulnerabilidade familiar: Brasil, 1996 e 2006



Fonte: Estimativas produzidas com base na Pesquisa Nacional de Demografia e Saúde da Criança e da Mulher (PNDS) de 1996 e 2006

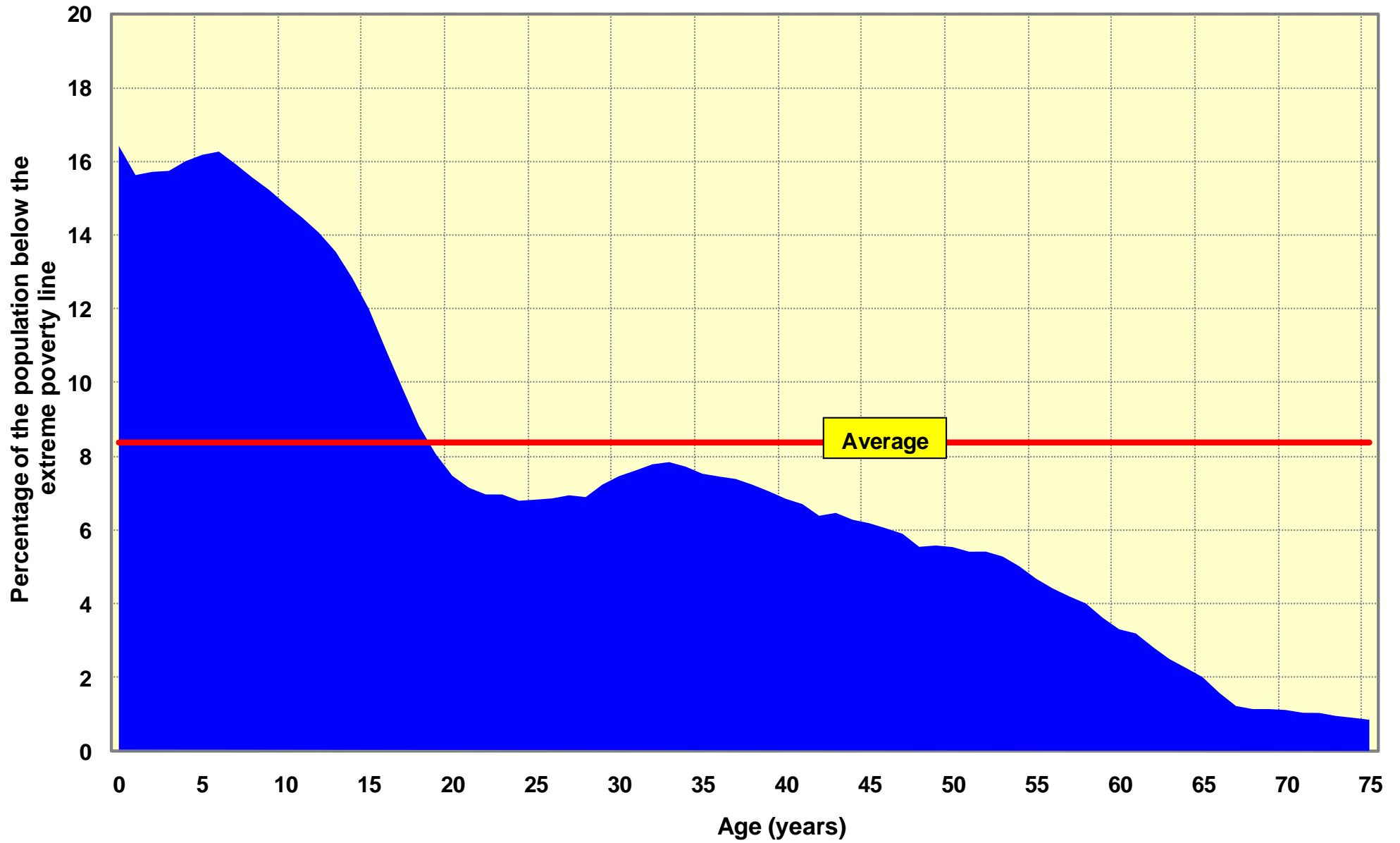
Nota: As probabilidades foram obtidas entre as crianças de 0 a 17 anos considerando as seguintes características do domicílio em uma regressão logística: região de residência, cor da mãe, escolaridade da mãe e razão de dependência.

Evolution of the number of low wage (up to two minimum wages) formal employees : Brazil 1995-2009

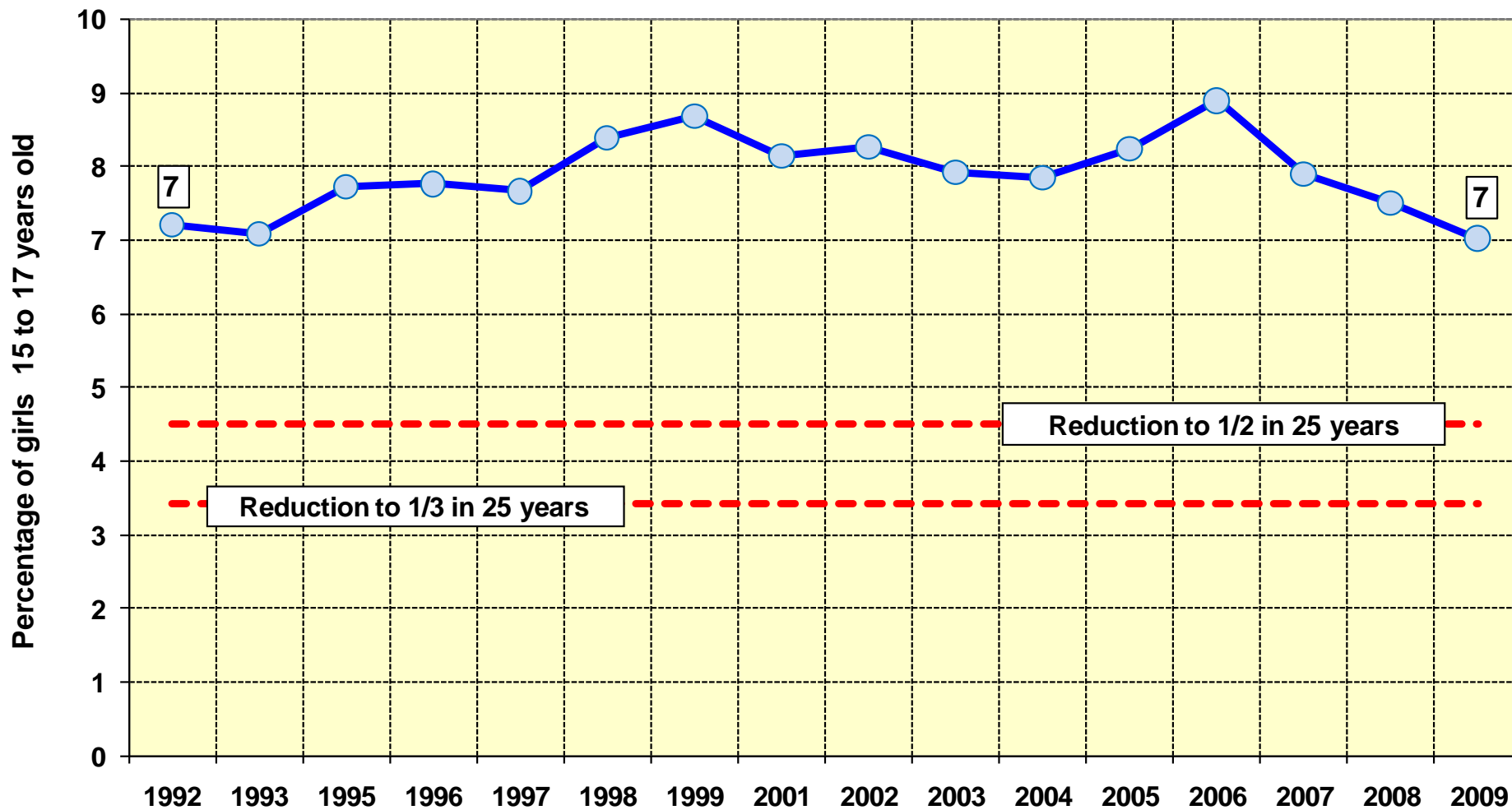


2. Sobre a importância de Reconhecer Fracassos

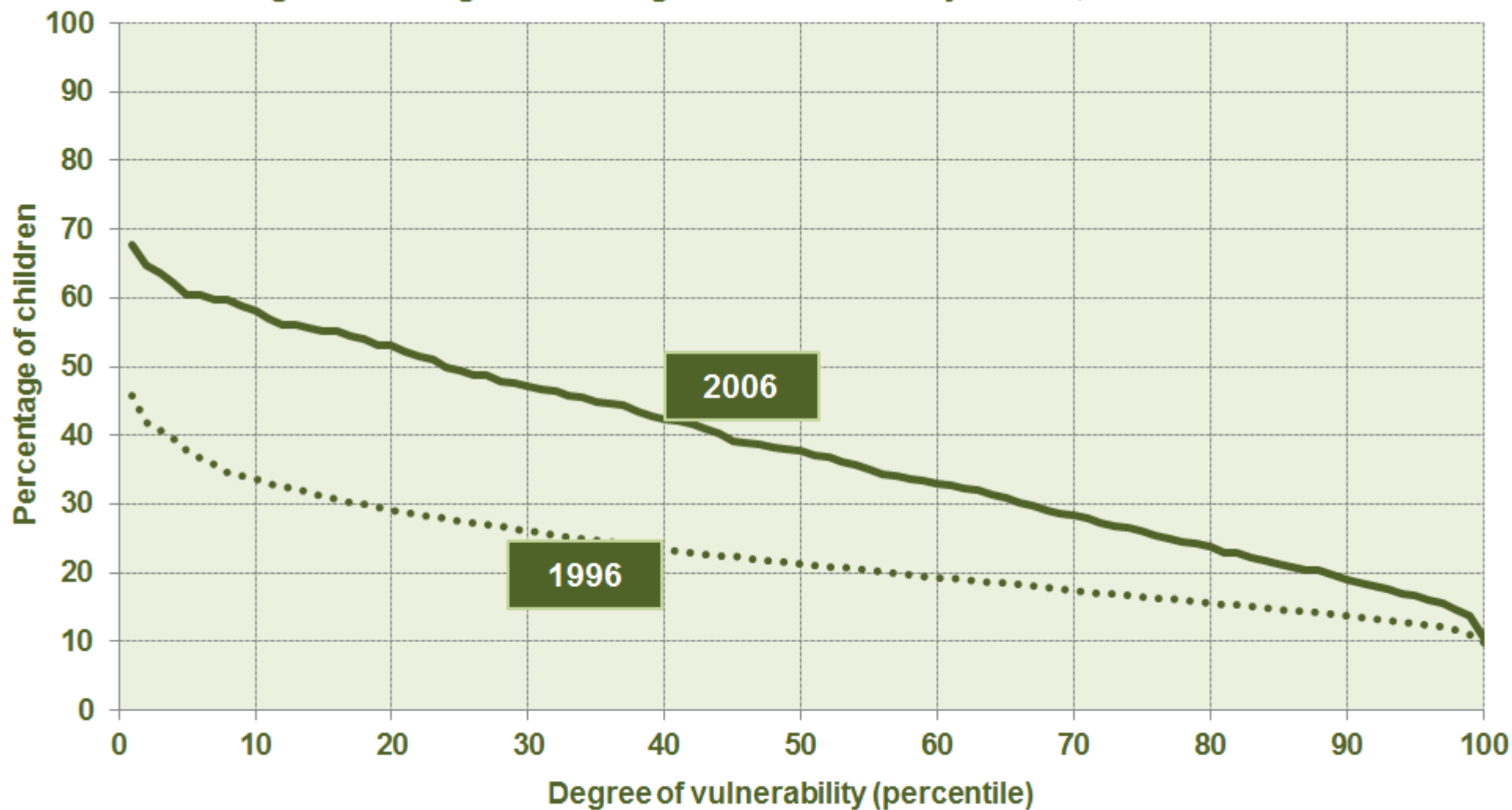
Extreme poverty by age after transfers: Brazil, 2009



Evolution of the percentage of girls 15 to 17 years old already mothers or married: Brazil, 1992-2009



Percentage of children who had exclusive breastfeeding up to six months of age according to their degree of vulnerability: Brasil, 1996 and 2006



***3. Sobre a Importância de
Identificar os Determinantes
do Progresso e das Novas
Tendências***

per capita
income

Non labor income
per adult

Labor income per
adult working

$$y = a.(o + u.w)$$

Percentage of
adults

Percentage of
adults working

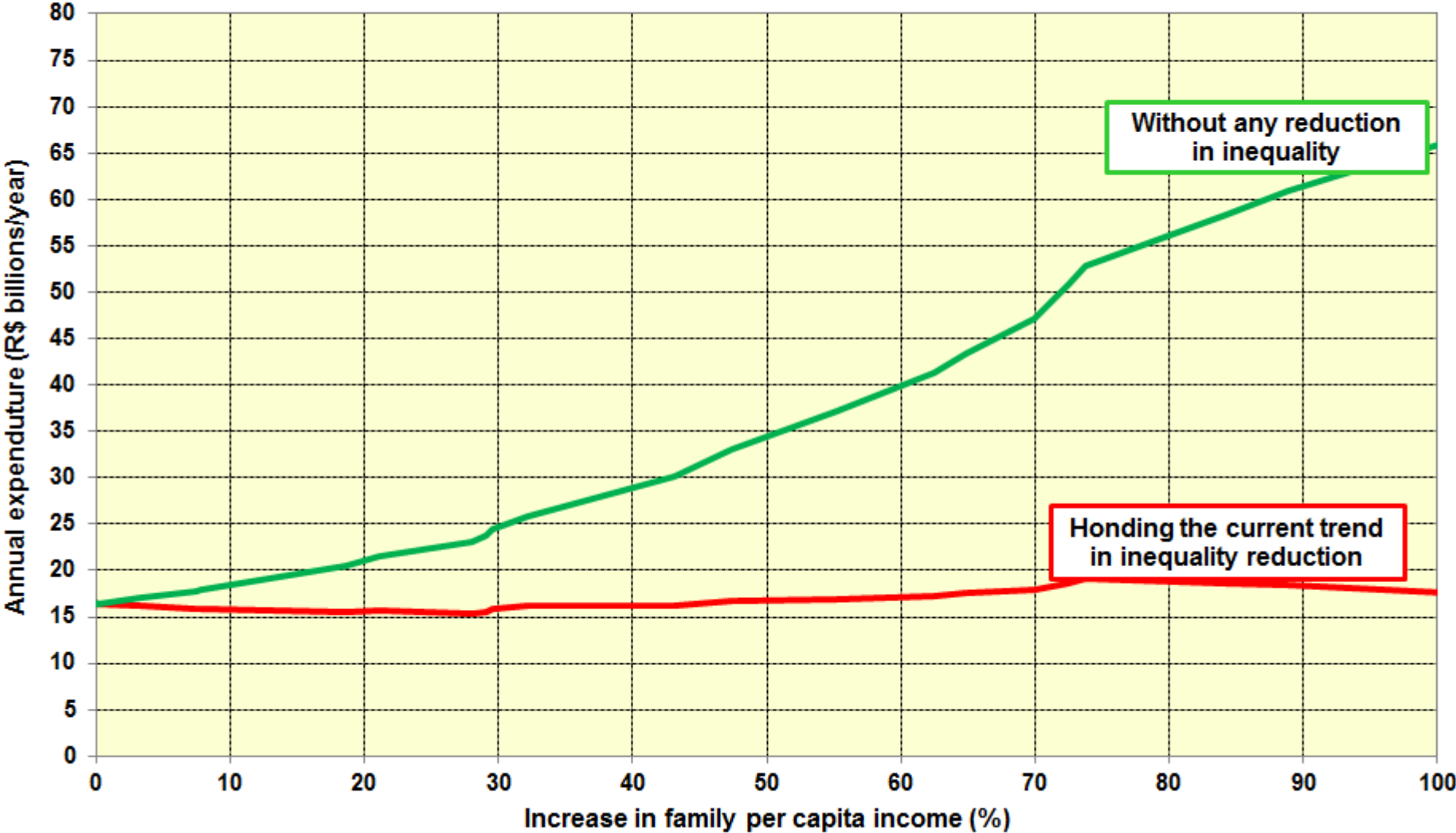
Determinantes do diferencial de renda entre a classe alta e a classe média

Indicator	Classe média	Classe alta	Variação	Variação percentual
Per capita income (R\$/mês)	438	1860	1422	15,6
Percentage of adults (%)	79	88	9	1,1
Non labor income per adult (R\$/mês)	134	495	362	14,0
Percentage of occupied adults (%)	64	70	6	0,9
Hours worked per week (hours/week)	41	42	1	0,3
Labor income per worked hour (R\$/hour)	4,0	13,7	9,7	13,1
Determinants of differences in income	Middle Class income if the following determinants assumed their values in Upper Class (in R\$)	Gain relative to baseline (in R\$)	Accumulated contribution of the factors (in %)	Additional contribution of each factor (in%)
None	438	0	0	0
Percentage of adults	487	50	4	4
+ Non labor income per adult	806	369	26	22
+ Percentage of occupied adults	842	405	28	3
+Hours worked per week	853	416	29	1
All	1860	1422	100	71

Source: Estimations produced with the National Household Sample Survey (PNAD)

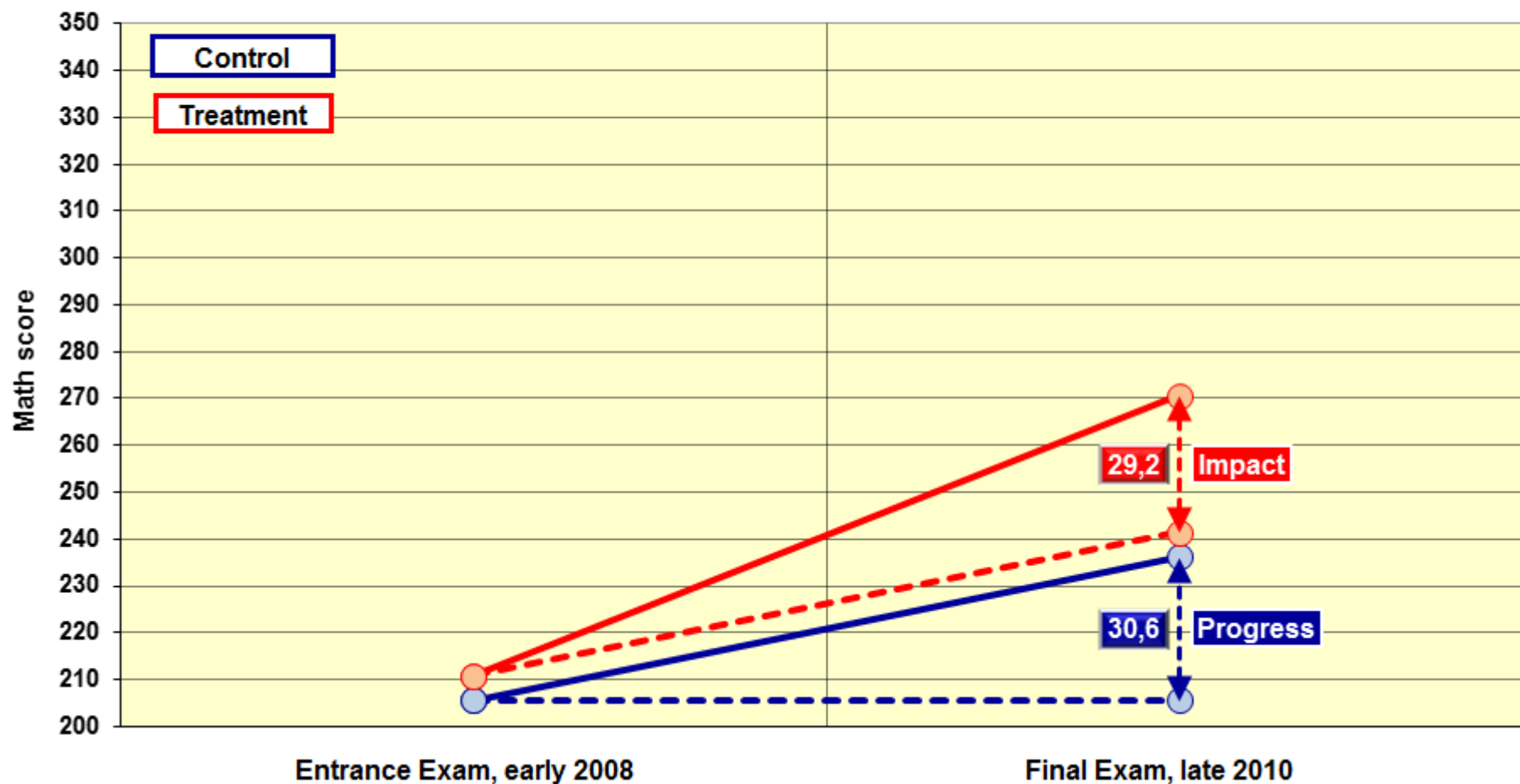
4. Sobre a Importância de Avaliações Ex-Ante

Annual expenditure with Bolsa Família according to the level and inequality in per capita family income

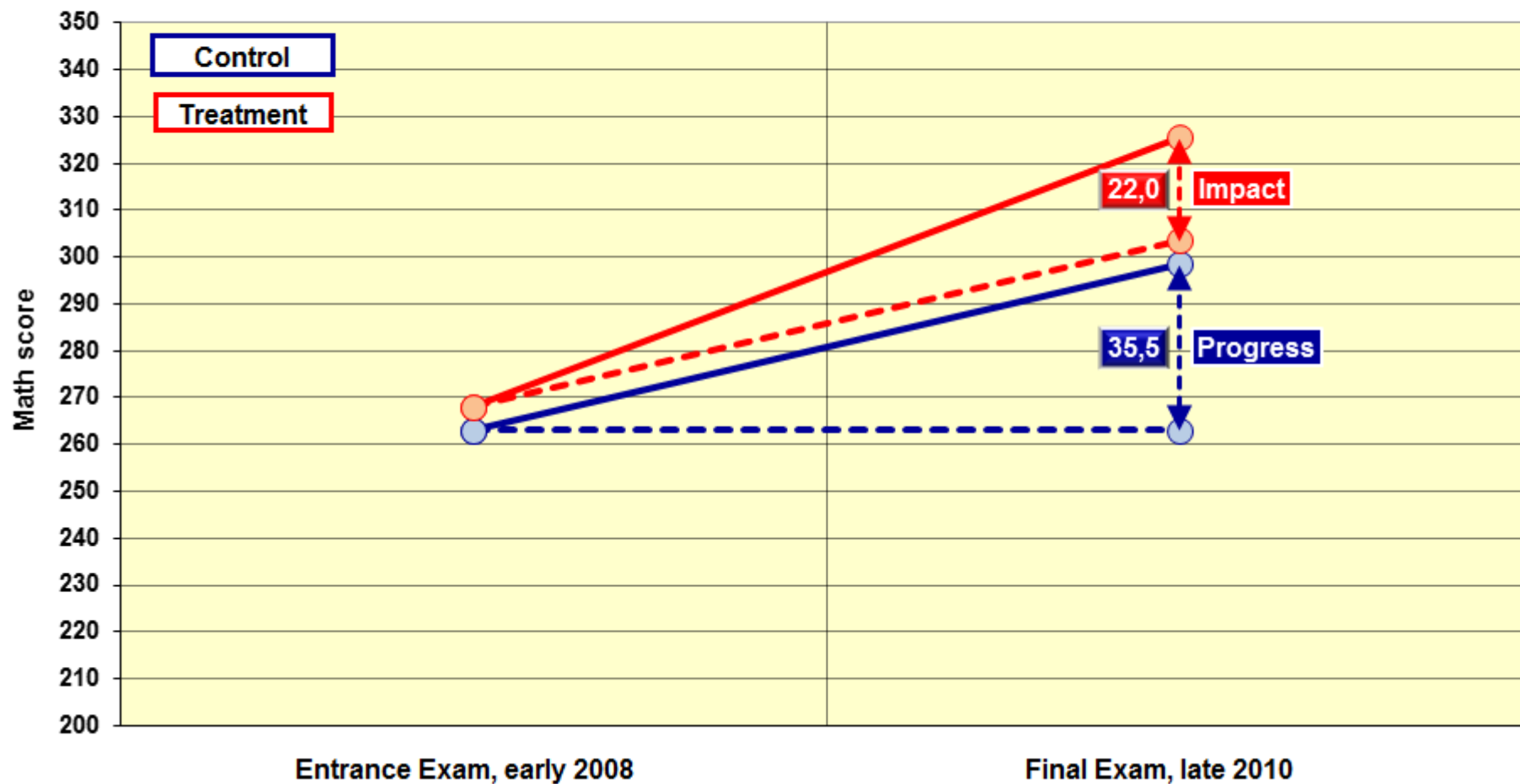


5. Sobre a Importância de Avaliações de Impacto ex-post

**Evolution of Mathematics scores for treated and control schools:
Project Jovens de Futuro - Porto Alegre, Brazil
Impact on the First Quartile**



**Evolution of Mathematics scores for treated and control schools:
Project Jovens de Futuro - Porto Alegre, Brazil
Impact on the Third Quartile**



Impactos do Projeto Jovem de Futuro - Porto Alegre

Indicador	Tratamento	Controle	Impacto	p-valor
Taxa de evasão	48.8	51.9	-3.2	19
Taxa de conclusão	35.6	33.5	2.1	29
Auto-estima (Rosenberg) (25-35)	32.5	32.9	-0.4	6
Impulsividade (Barratt) (26-35)	31.1	31.1	0.1	45
Aversão a críticas (25-32)	27.4	28.1	-0.6	26
Planejam concluir educação superior	93.1	91.4	1.7	20
Fizeram ou iriam fazer o ENEM	42.7	37.0	5.7	14
Estudar com afinco é muito importante para se dar bem na vida	67.9	67.5	0.4	46

***6. Sobre a Importância de
Aprender com os Outros
(meta-análise)***

Magnitude do impacto da qualidade do professor sobre o aprendizado dos alunos

