



Percurso formativo: Recuperação das Aprendizagens

Olá, dirigentes e equipes técnicas!

Este material apresenta a estrutura dos cursos que compõem o percurso formativo de **Recuperação das Aprendizagens**. O objetivo é que você, conhecendo este **mapa do percurso**, consiga direcionar melhor os estudos, entendendo a relação entre as temáticas e as orientações e sugestões que podem contribuir para a tomada de decisões, tendo como foco a recuperação das aprendizagens dos estudantes!

O percurso apresenta uma sugestão de sequência, mas você pode optar pelo trajeto formativo que seja mais coerente com as demandas de sua rede.

Esperamos que você aproveite esta jornada!



Dica: para melhor navegação, utilize o “zoom” da tela para explorar as seções do infográfico.



Qual é o foco?
Oferecer elementos para estudo e aprimoramento de práticas e rotinas de acompanhamento das aprendizagens, considerando os diferentes níveis de aprendizagem e intervenções na rede, na escola, com as turmas e com cada estudante.

- Quais são os principais conteúdos do curso?**
- Avaliação como orientadora dos processos de ensino e de aprendizagem
 - Planejamento de instrumentos de acompanhamento
 - Protagonismo estudantil nos processos avaliativos
 - Envolvimento da comunidade escolar para uma cultura de avaliação formativa



Qual é o foco?
Apoiar os gestores no enfrentamento do abandono e da exclusão escolar por meio de estratégias de Busca Ativa Escolar (com apoio do Unicef, da Undime, do Congemas e do Conasems)*

Quais são os principais conteúdos do curso?

- Panorama geral sobre a exclusão escolar e a Busca Ativa Escolar
- Recursos para identificação da situação da sua rede municipal nessa temática
- Estratégias para mobilizar os envolvidos e implementar ações de Busca Ativa escolar em contexto de crises e emergências



Qual é o foco?
Oferecer estratégias para um planejamento educacional baseado no acolhimento de toda a comunidade escolar, no zelo pelo clima da escola e na colaboração cujo foco seja a equidade de oportunidades educativas.

- Quais são os principais conteúdos do curso?**
- Acolhimento como cultura institucional da rede
 - Clima escolar como fator essencial para a aprendizagem
 - Diagnóstico do clima escolar
 - Parceria entre família e escola
 - Níveis de colaboração na rede



Encaixando as peças
6 ➡ 1

O efetivo acompanhamento dos estudantes busca garantir as aprendizagens e reduzir a evasão e o abandono escolar. Para alcançar todo o público da educação, é crucial que esse processo seja realizado de forma equitativa com todos os alunos e alunas.



Encaixando as peças
1 ➡ 2

A Busca Ativa escolar e a permanência podem ser favorecidas quando a rede aprofunda suas práticas de acolhimento e oportuniza bom clima escolar

Encaixando as peças
2 ➡ 3

A partir de ações e posturas de acolhimento e da busca constante por um clima escolar propício à aprendizagem, as demais ações da recuperação de aprendizagens podem ser favorecidas, inclusive o planejamento de práticas de avaliação assertivas.

Qual é o foco?
Apoiar os gestores na reorganização das atividades pedagógicas recomendada nas normativas, considerando o contexto atual, por meio de um planejamento que considere as continuidades e as rupturas, os novos e os antigos saberes da educação.

- Quais são os principais conteúdos do curso?**
- Princípios da BNCC e dos currículos
 - Planejamento pedagógico e Ensino Híbrido
 - Planejamentos diversificados para as diferentes necessidades
 - Condições da gestão para assegurar planejamentos



Qual é o foco?
Favorecer a compreensão sobre as concepções e práticas de avaliação diagnóstica que podem favorecer a identificação dos diferentes níveis de aprendizagens de estudantes e o planejamento de intervenções diversificadas para que avancem.



Qual é o foco?
Compreender em que consiste a flexibilização curricular e a priorização de aprendizagens em caráter emergencial, favorecendo o planejamento da rede em contexto formativo e colaborativo.

- Quais são os principais conteúdos do curso?**
- Como a flexibilização e a priorização podem ser entendidas no contexto atual
 - As especificidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental na flexibilização
 - Critérios para a priorização curricular no Ensino Fundamental
 - Contínuo curricular
 - Mapas de Foco da BNCC



Encaixando as peças
5 ➡ 6

A reorganização das atividades pedagógicas conduz a planejamentos de bons contextos de aprendizagem. É preciso, contudo, assegurar que as práticas de ensino resultem em aprendizagens, o que exige aprimoramento contínuo das práticas de acompanhamento.



- Quais são os principais conteúdos do curso?**
- Diferentes propostas de avaliação diagnóstica
 - Leitura de resultados nos diferentes níveis da rede
 - Propostas sobre o que fazer a partir da avaliação diagnóstica
 - Plataforma de apoio à aprendizagem



Encaixando as peças
4 ➡ 5

A realização de avaliações diagnósticas que contemplem estratégias diversificadas, considerando os diferentes componentes das aprendizagens, é uma das bases para a reorganização das atividades pedagógicas.

*Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas), Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems).