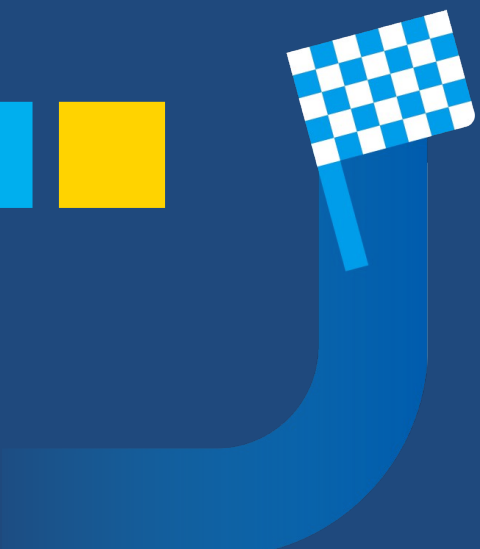




Instituto  
**Ayrton**  
**Senna**





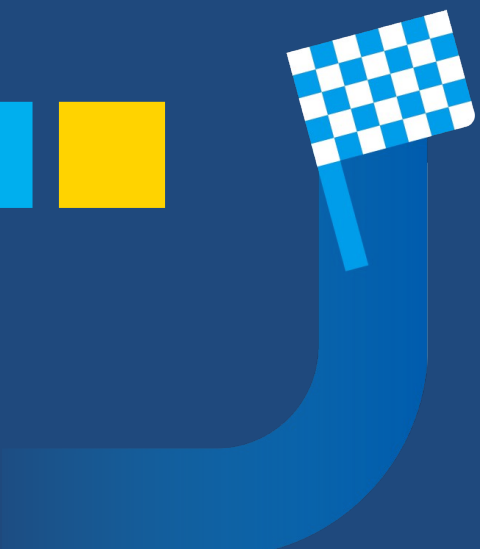
**(Será que) A escola que  
faz a diferença é a  
escola em que a família  
não faz nenhuma  
diferença**



**eduLab21**

Laboratório de Ciências  
para Educação.

**Ricardo Paes de Barros (IAS/Insper)**  
**Camila Soares (IAS/Insper)**  
**Beatriz Garcia (Insper)**



**(Será que) A escola que  
faz a diferença é a  
escola em que a família  
faz toda a diferença.**



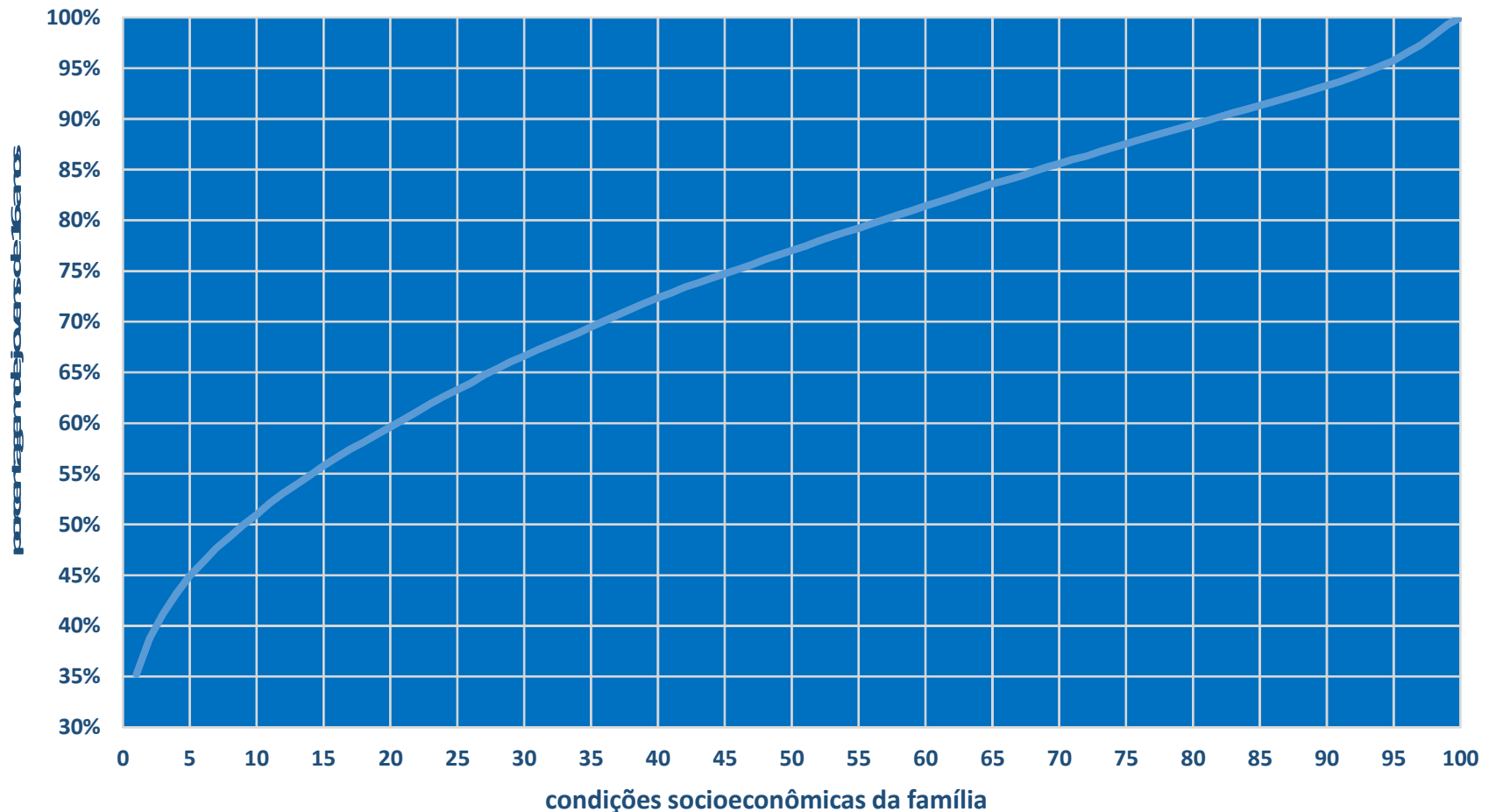
**eduLab21**

Laboratório de Ciências  
para Educação.

**Ricardo Paes de Barros (IAS/Insper)**  
**Camila Soares (IAS/Insper)**  
**Beatriz Garcia (Insper)**

# As condições socioeconômicas da família Influenciam os resultados educacionais

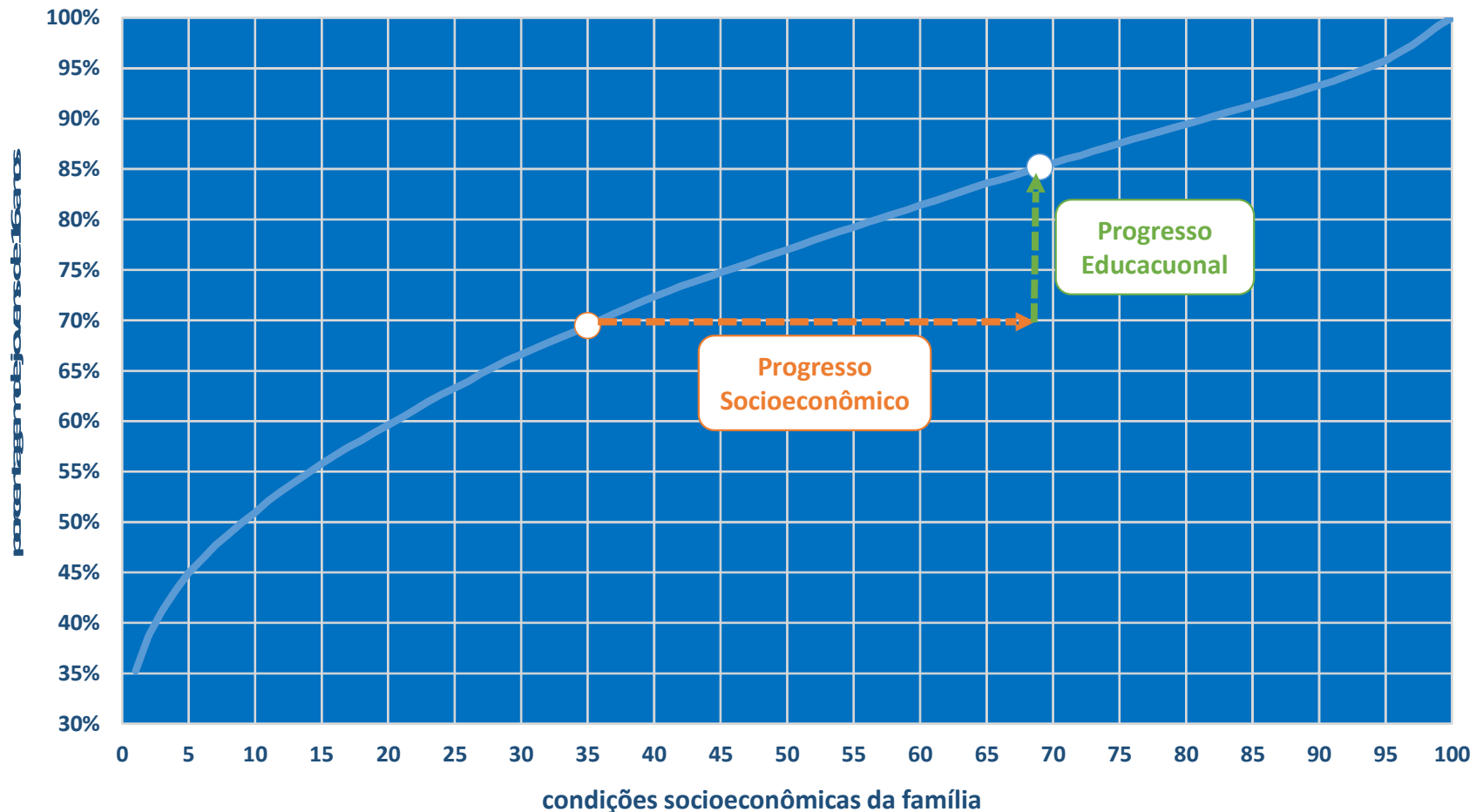
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



# As condições socioeconômicas da família influenciam os resultados educacionais:

Por isso, o progresso socioeconômico ajuda no progresso educacional

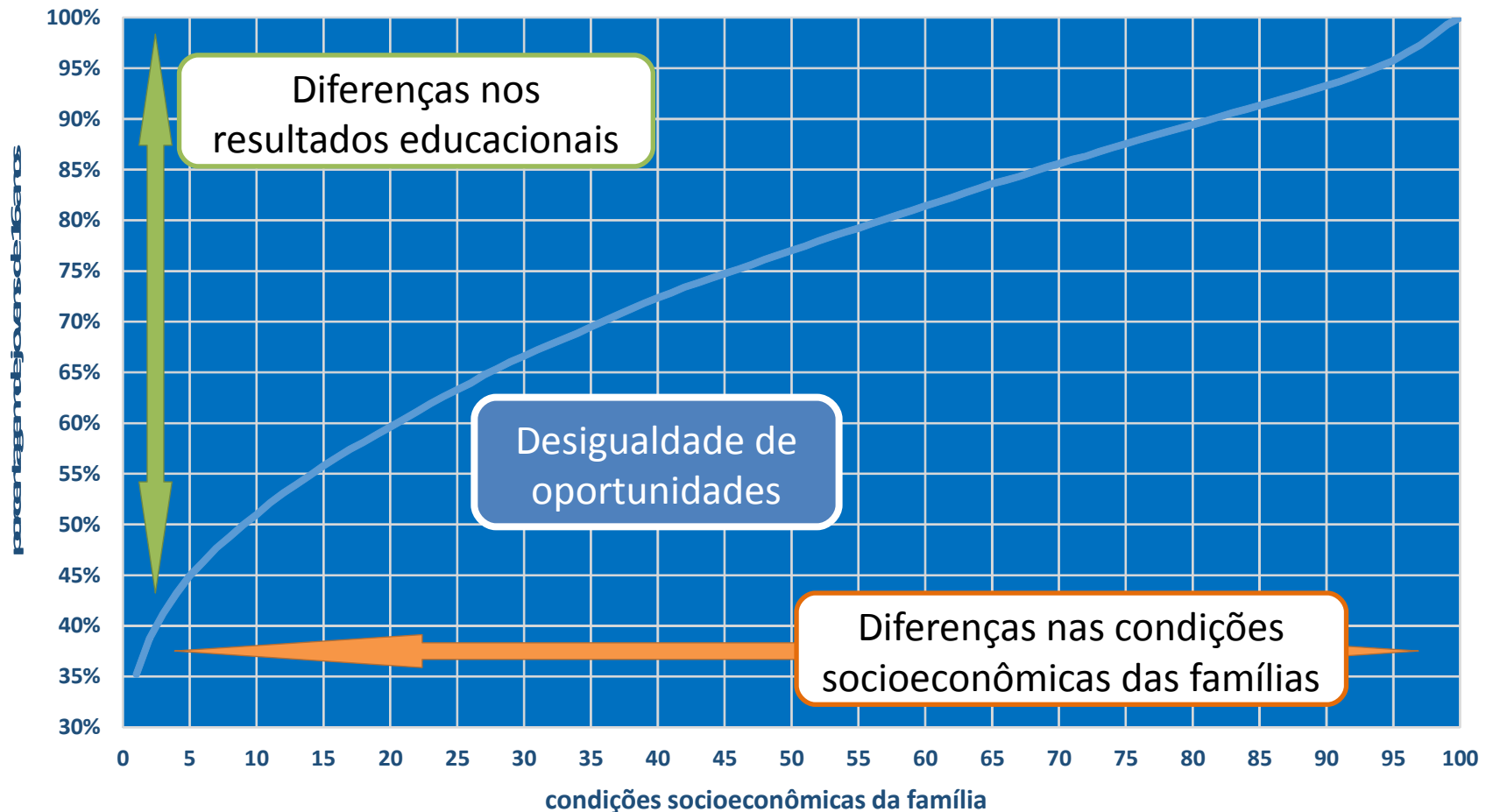
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



# As condições socioeconômicas da família influenciam os resultados educacionais:

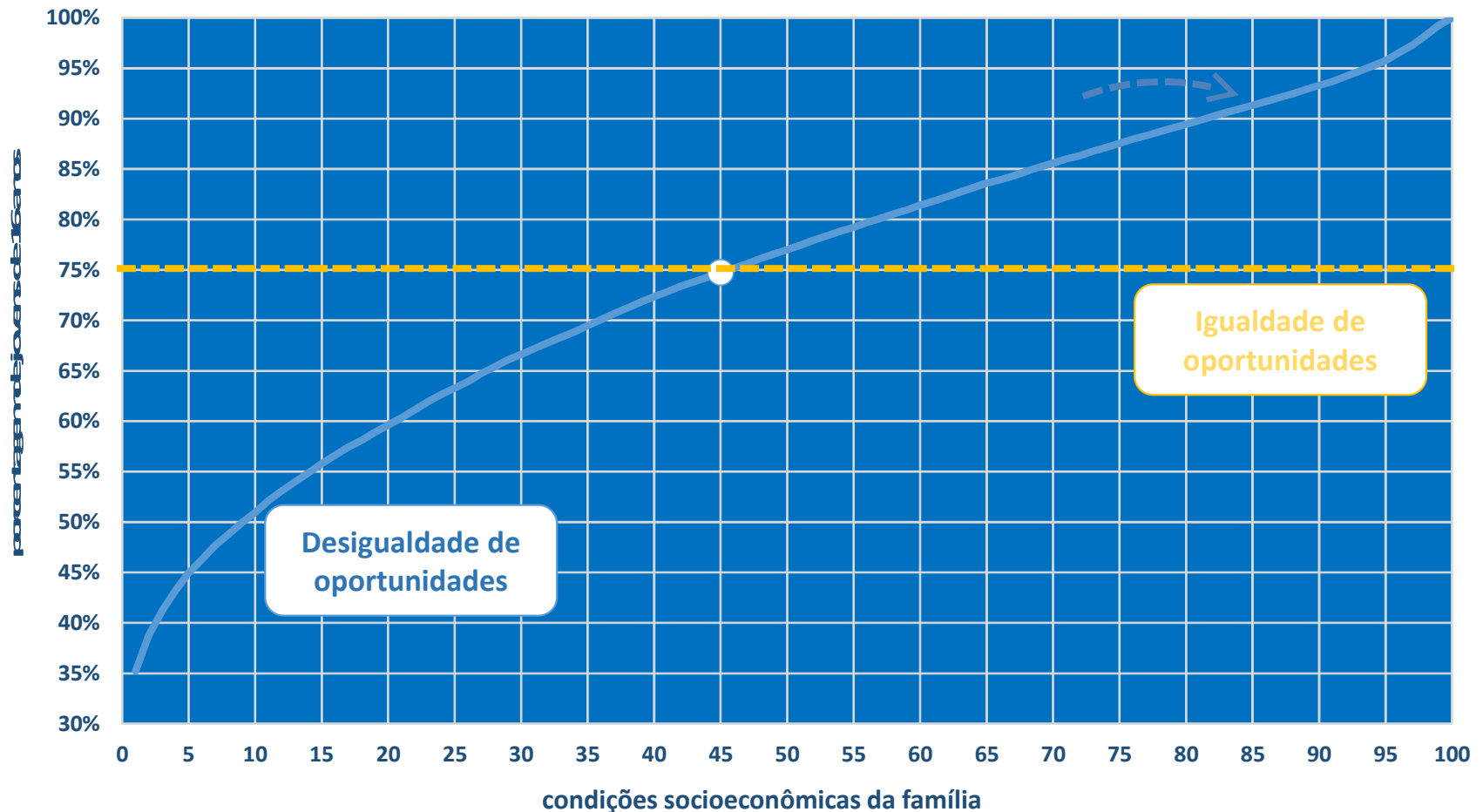
Por isso, as desigualdades socioeconômicas geram desigualdade educacional (desigualdade de oportunidades)

Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



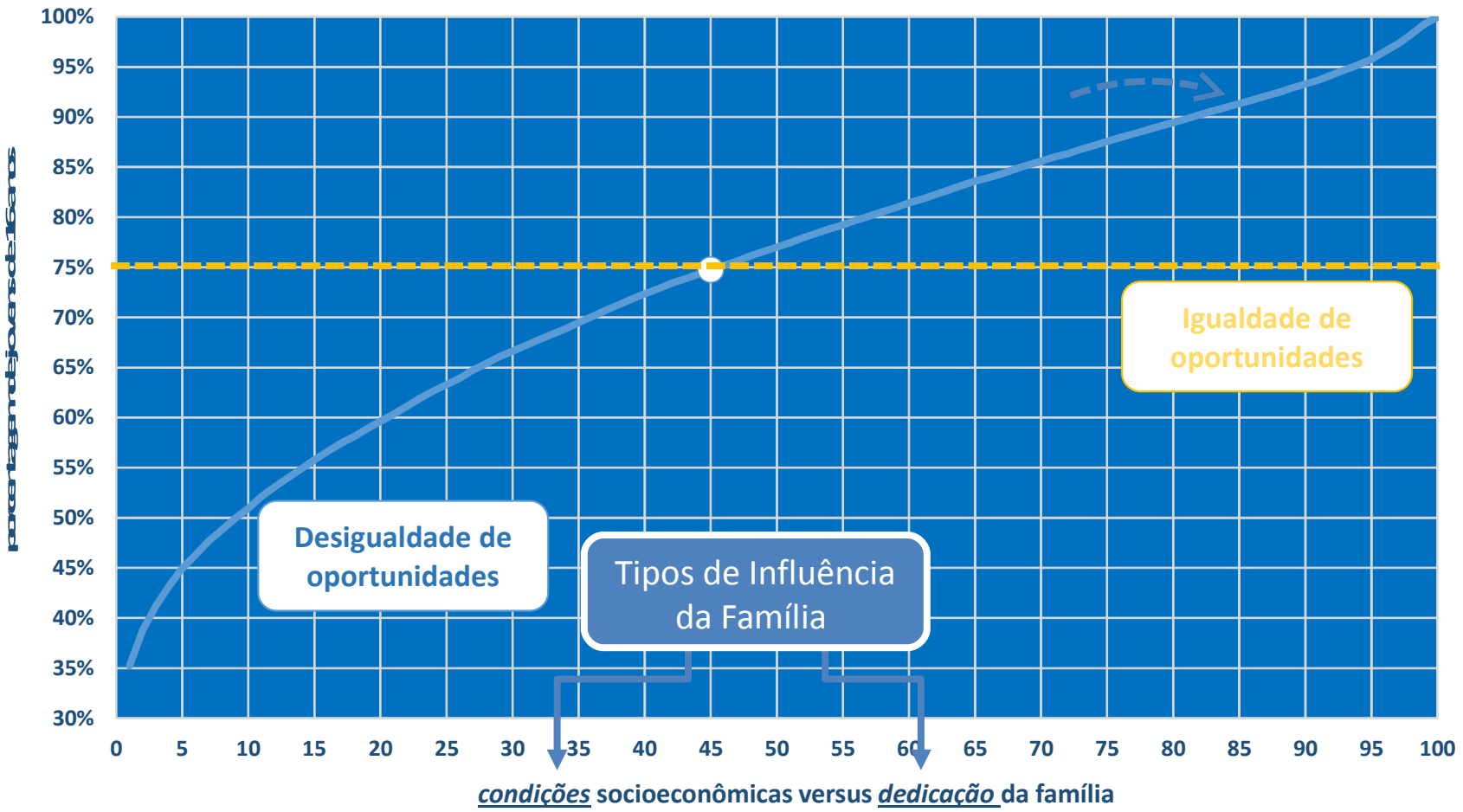
# Será que não seria melhor que as condições socioeconômicas da família não Influenciassem os resultados educacionais?

Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



# A família influencia os resultados educacionais por dois canais: condições (recursos) diferenciados e dedicação diferenciada

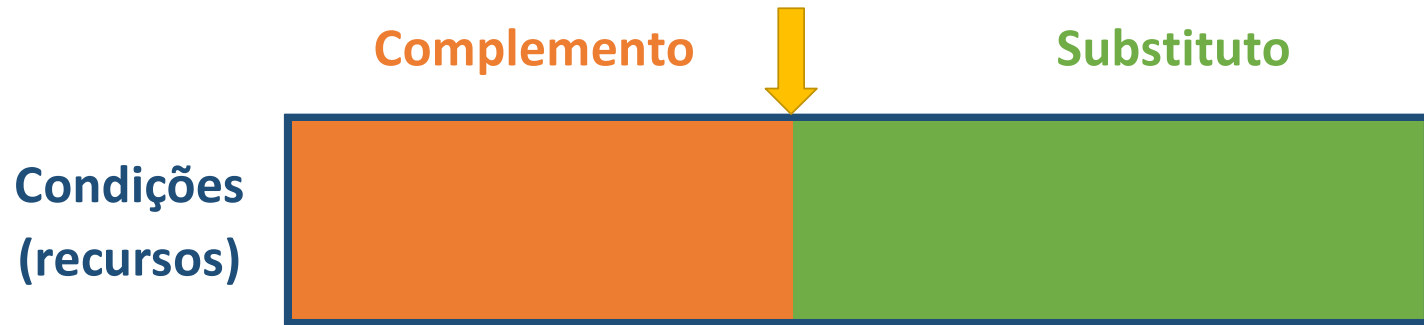
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias





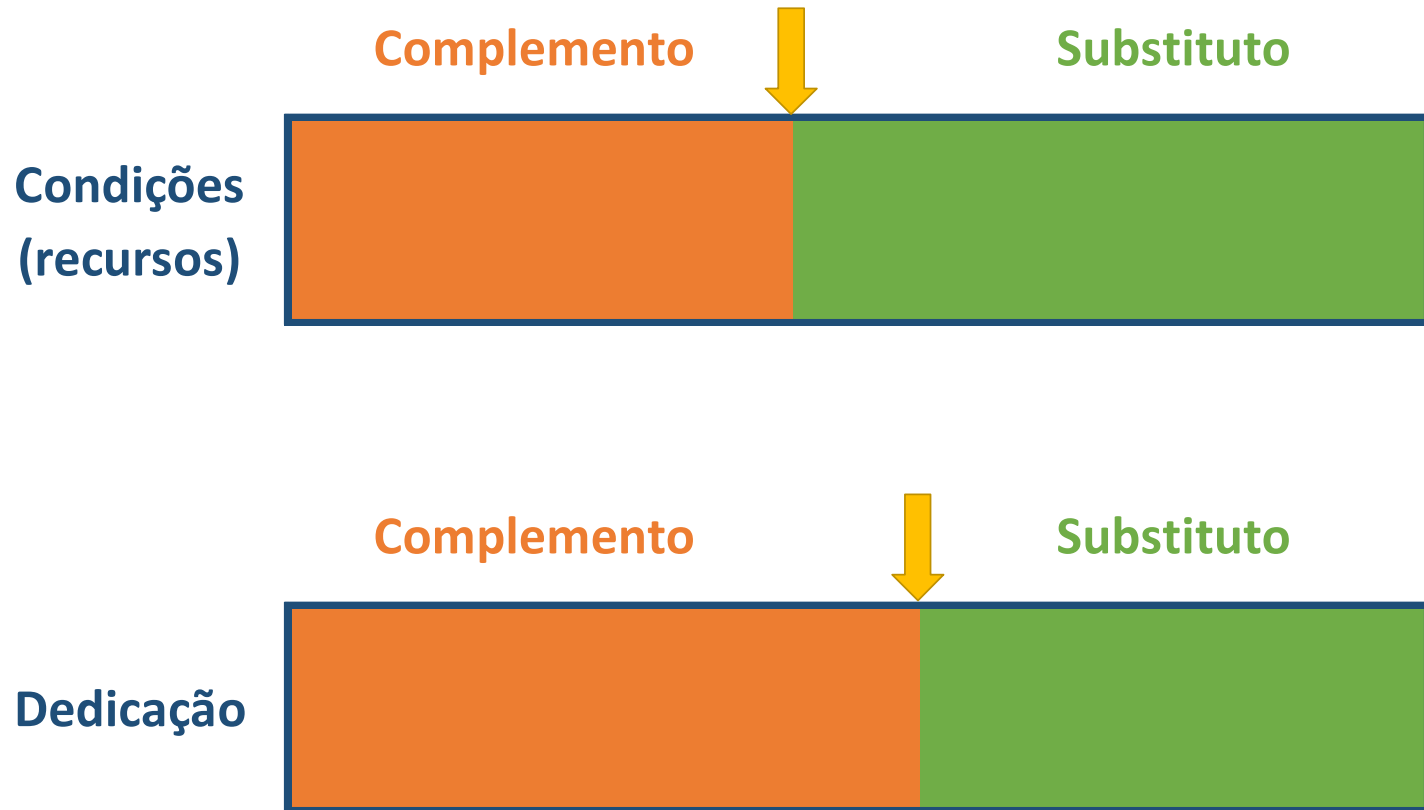
As ações da família que influenciam os resultados educacionais são de dois tipos:  
*Complementares e Substitutas*

---



As ações da família que influenciam os resultados educacionais são de dois tipos:  
*Complementares e Substitutas*

---



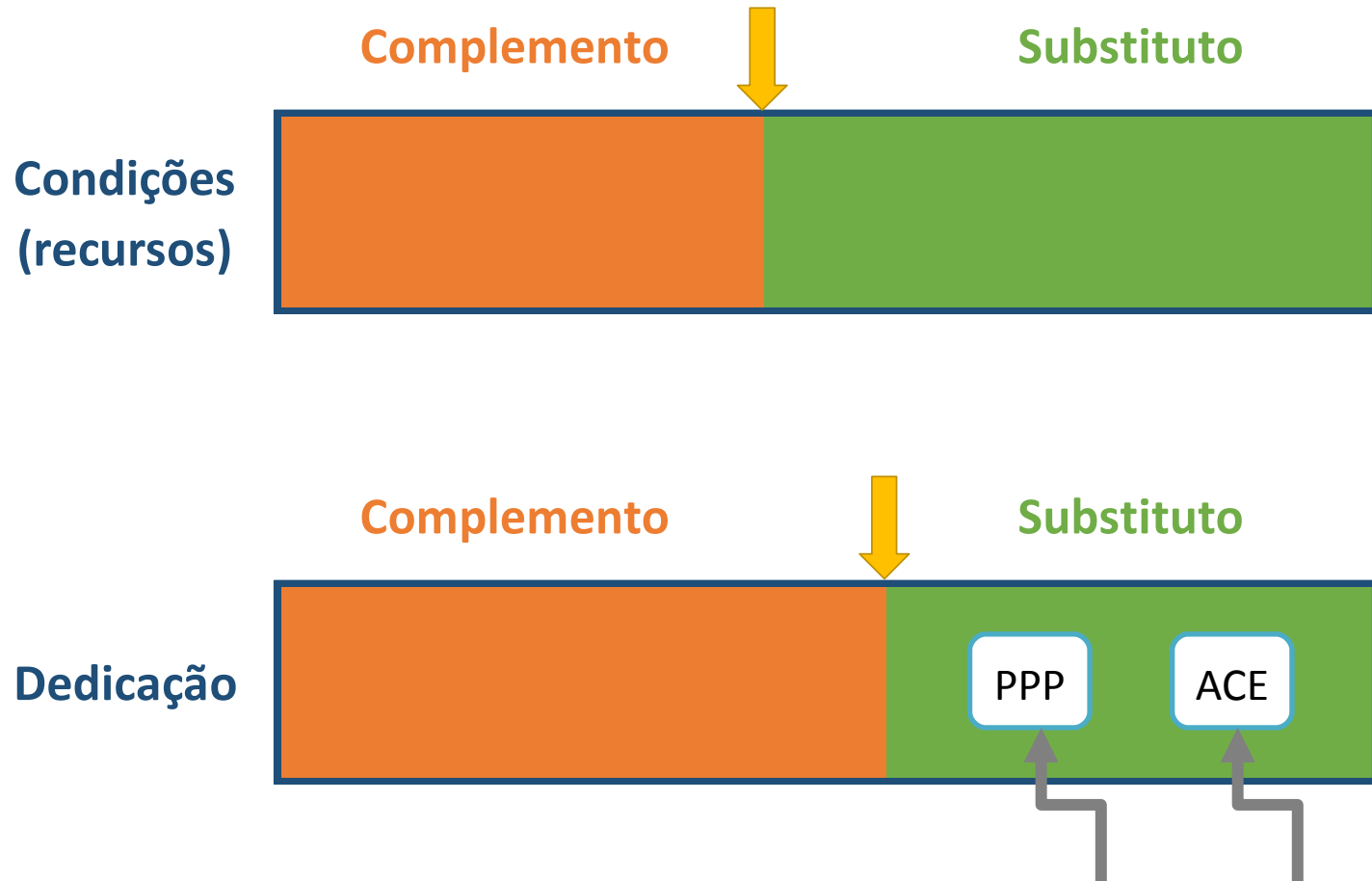
# As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais

PPP

ACE

Ações complementares da escola



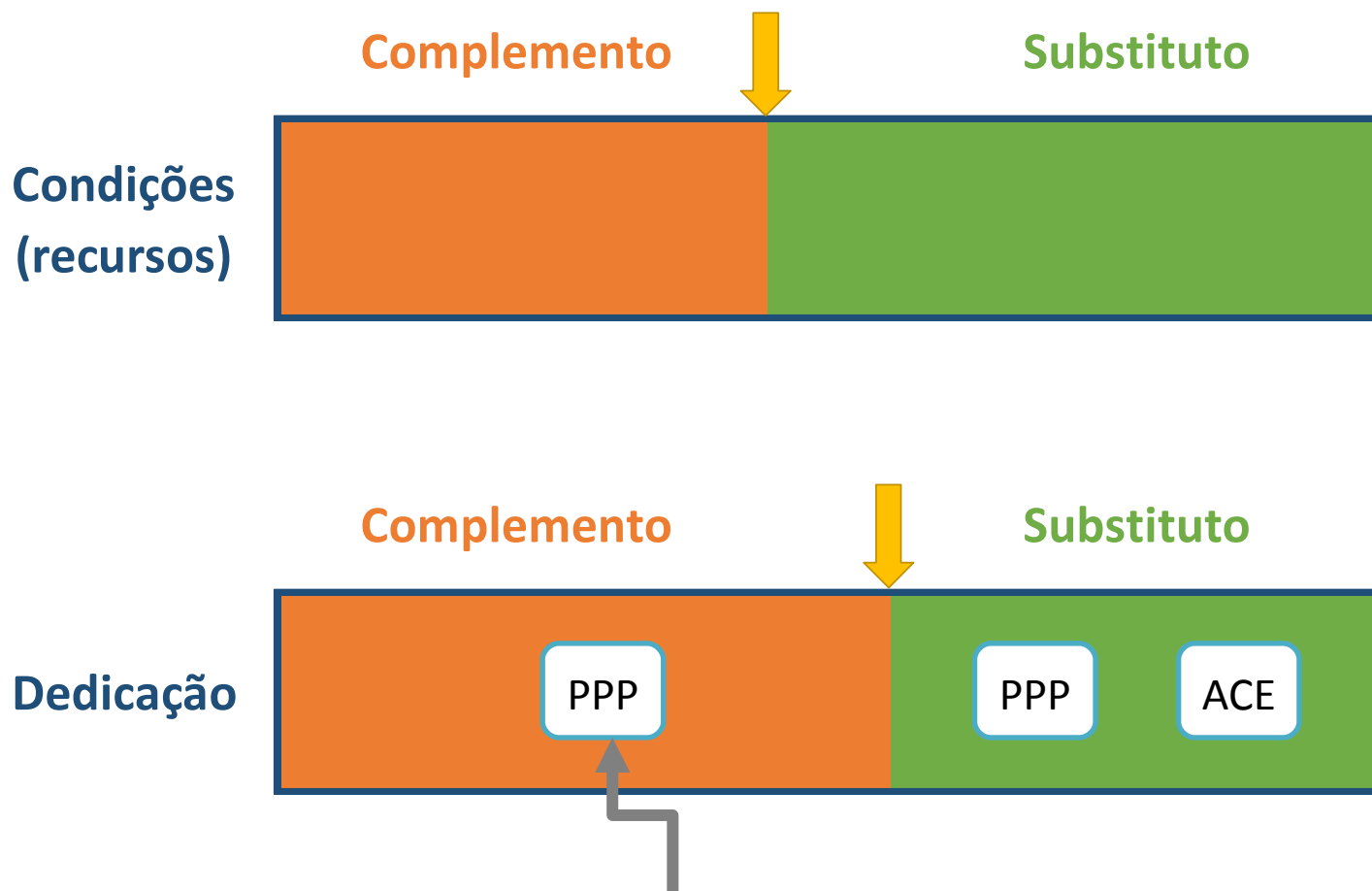
# As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais

PPP

ACE

Ações complementares da escola



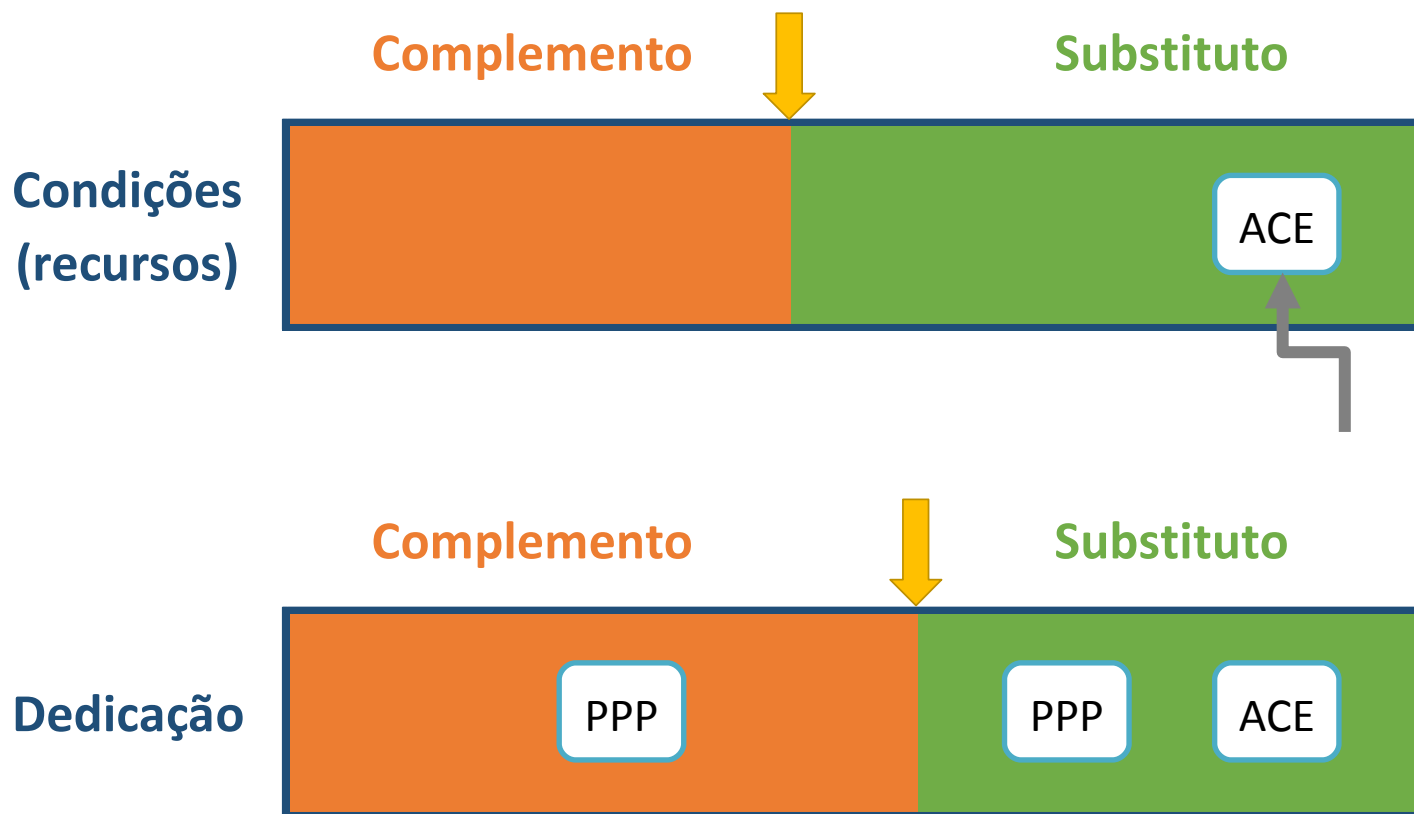
# As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais

PPP

ACE

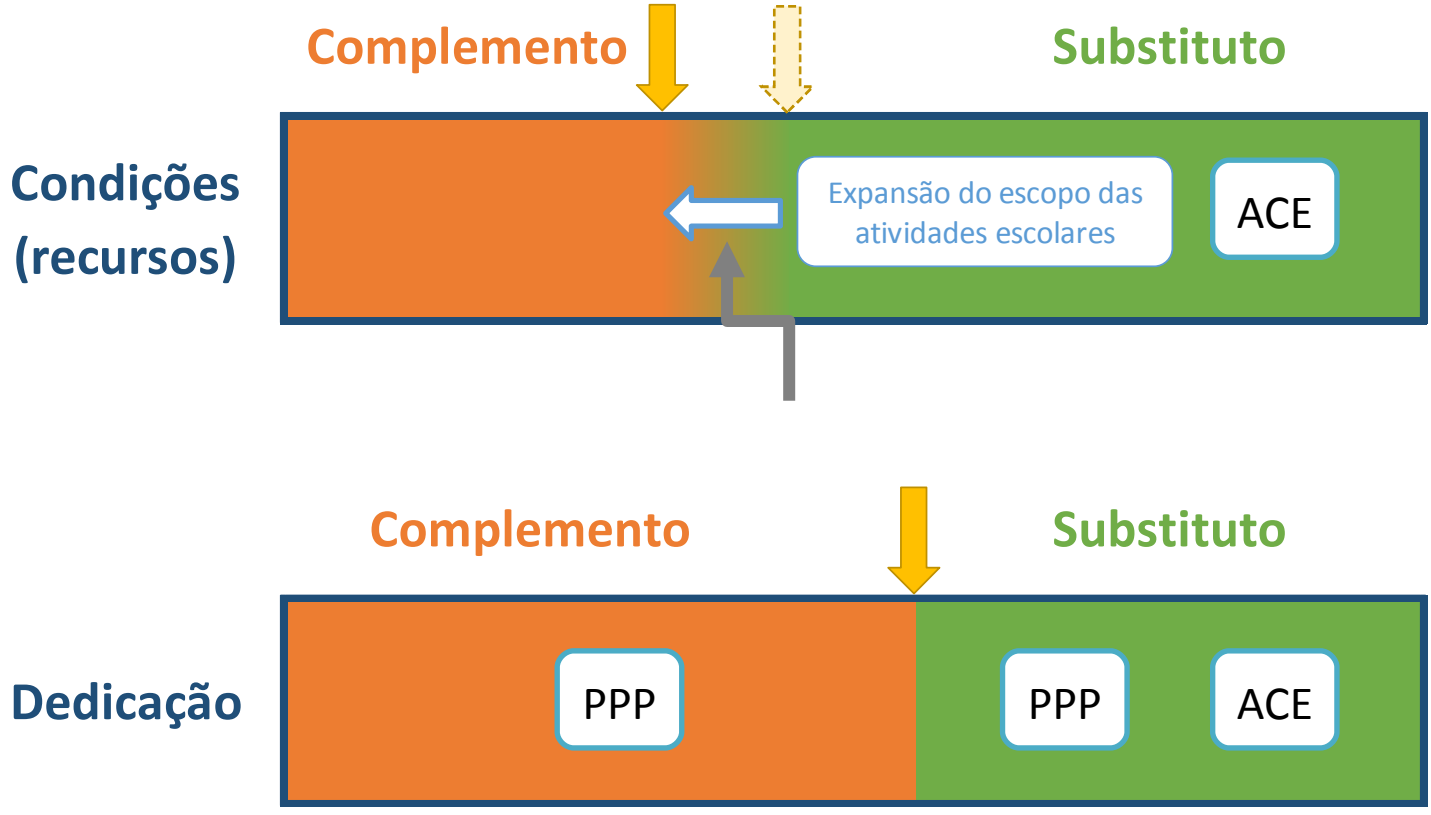
Ações complementares da escola



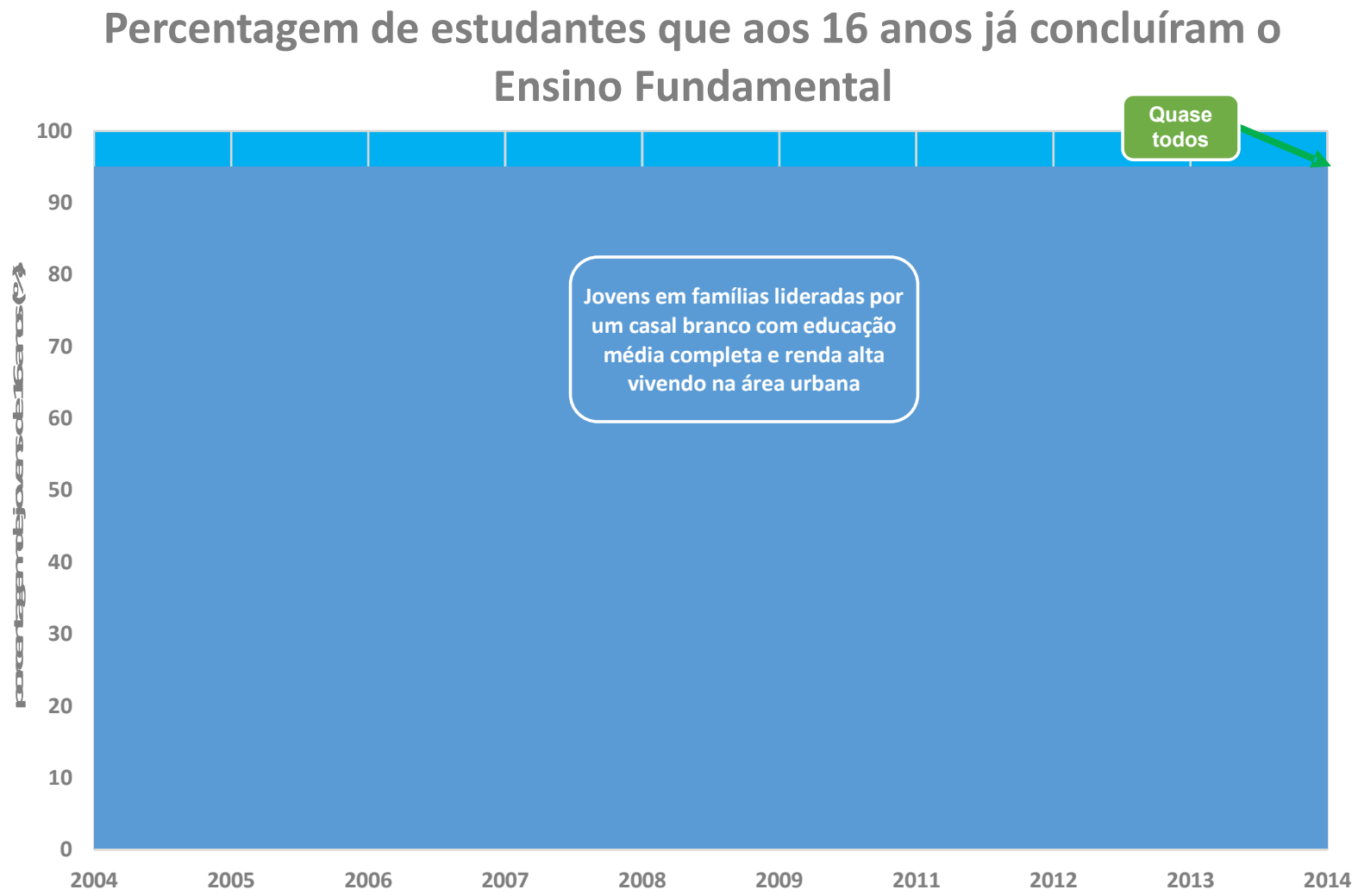
# A capacidade da escola reduzir a desigualdade de oportunidade pode ser ampliada expandindo-se o escopo de suas ações (+ substitutos)

Promoção da participação dos pais **PPP**      **ACE** Ações complementares da escola

---

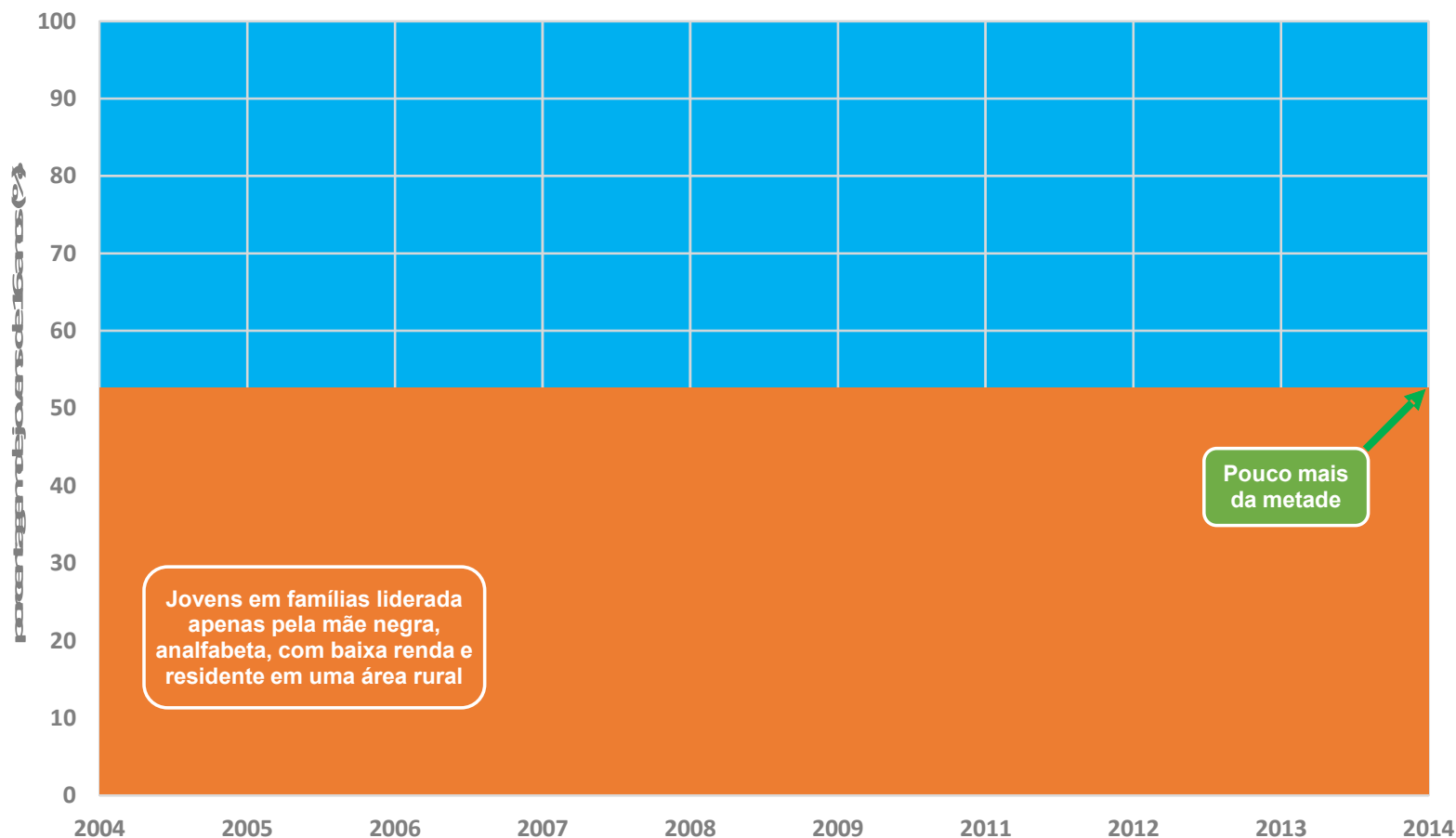


# Enquanto que nas famílias afluentes quase todos os jovens já concluíram o Ensino Fundamental ao 16 anos ...



# Nas famílias vulneráveis pouco mais da metade dos jovens já concluíram o Ensino Fundamental ao 16 anos.

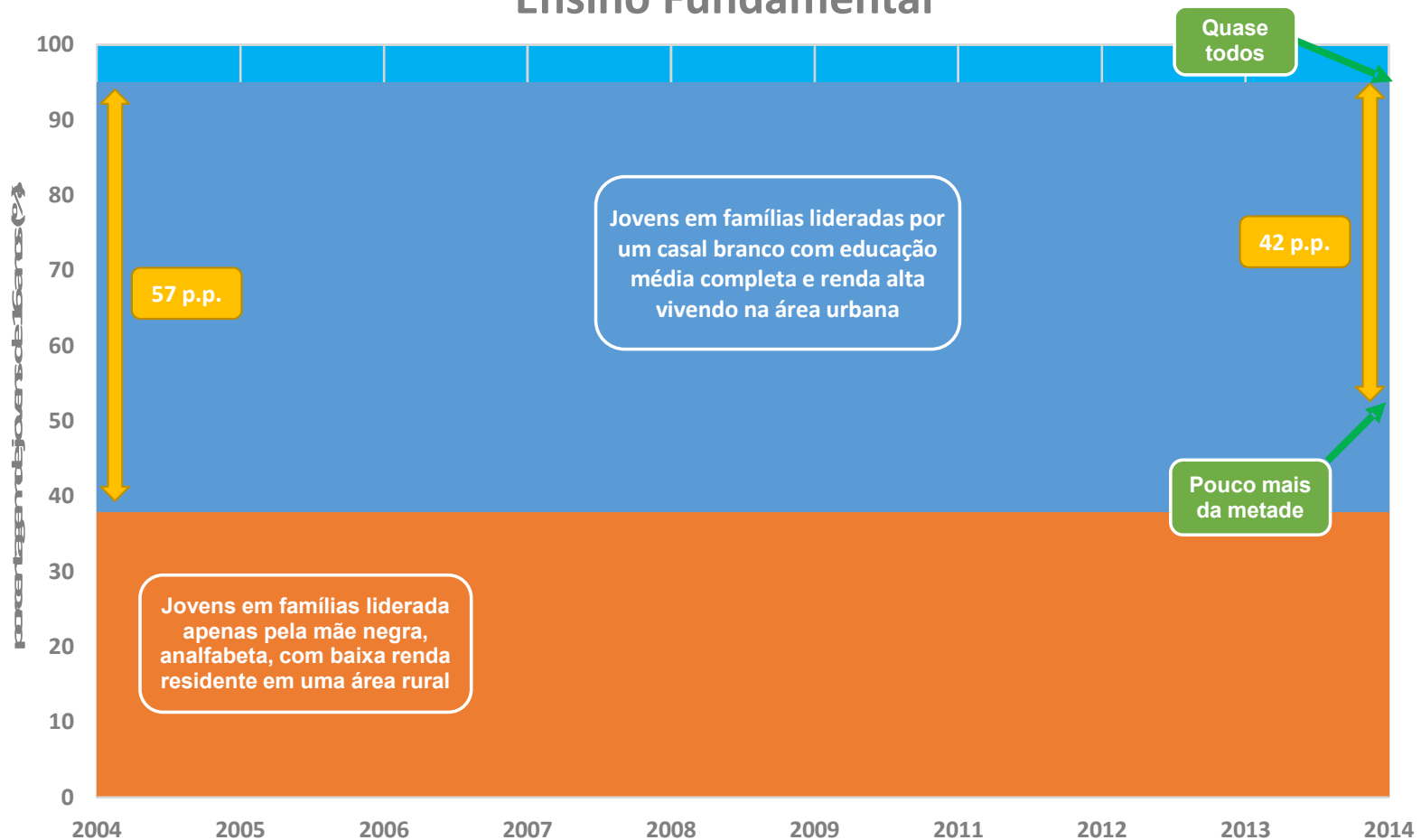
## Percentagem de estudantes que aos 16 anos já concluíram o Ensino Fundamental





*Será que a escola que faz a diferença é a escola em que a família não faz nenhuma diferença? ou *será que* a escola brasileira simplesmente não está sabendo incentivar e aproveitar a contribuição das famílias, não está tomando as medidas compensatórias adequadas ou não tem escopo necessário?*

## Percentagem de estudantes que aos 16 anos já concluíram o Ensino Fundamental





Instituto  
**Ayrton**  
**Senna**

