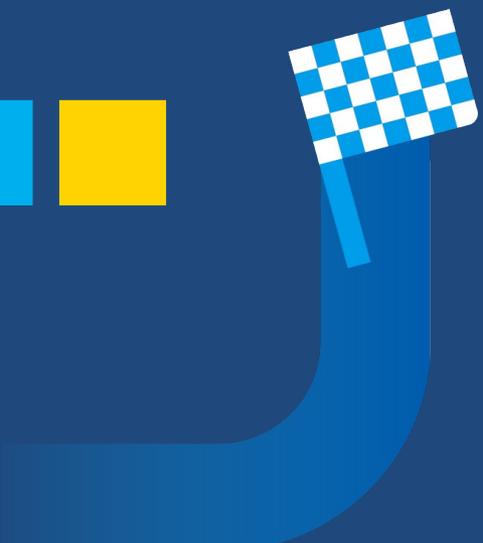




Instituto
Ayrton
Senna





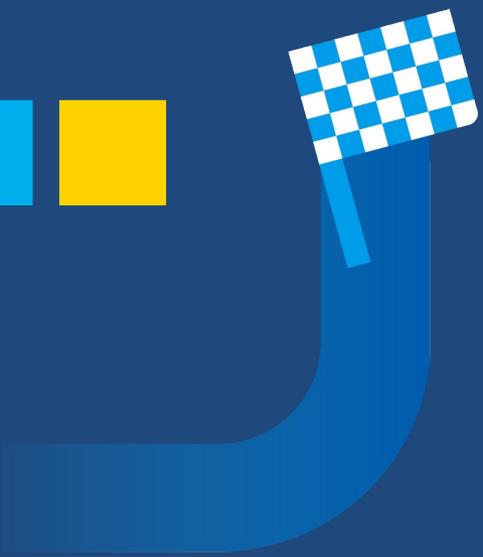
**(Será que) A escola que
faz a diferença é a
escola em que a família
não faz nenhuma
diferença**



eduLab21

Laboratório de Ciências
para Educação.

Ricardo Paes de Barros (IAS/Insper)
Camila Soares (IAS/Insper)
Beatriz Garcia (Insper)



**(Será que) A escola que
faz a diferença é a
escola em que a família
faz toda a diferença.**



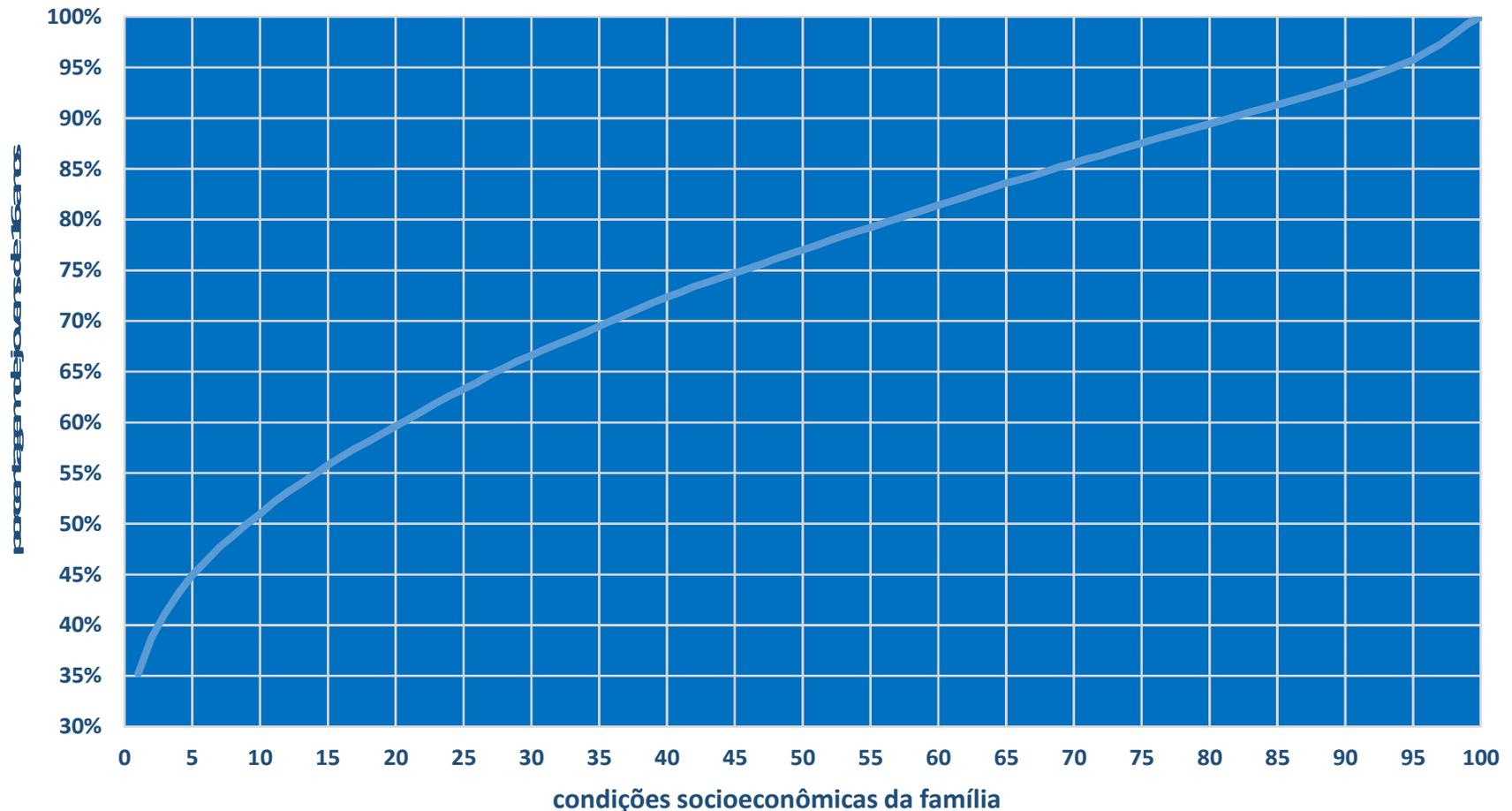
eduLab21

Laboratório de Ciências
para Educação.

Ricardo Paes de Barros (IAS/Insper)
Camila Soares (IAS/Insper)
Beatriz Garcia (Insper)

As condições socioeconômicas da família Influenciam os resultados educacionais

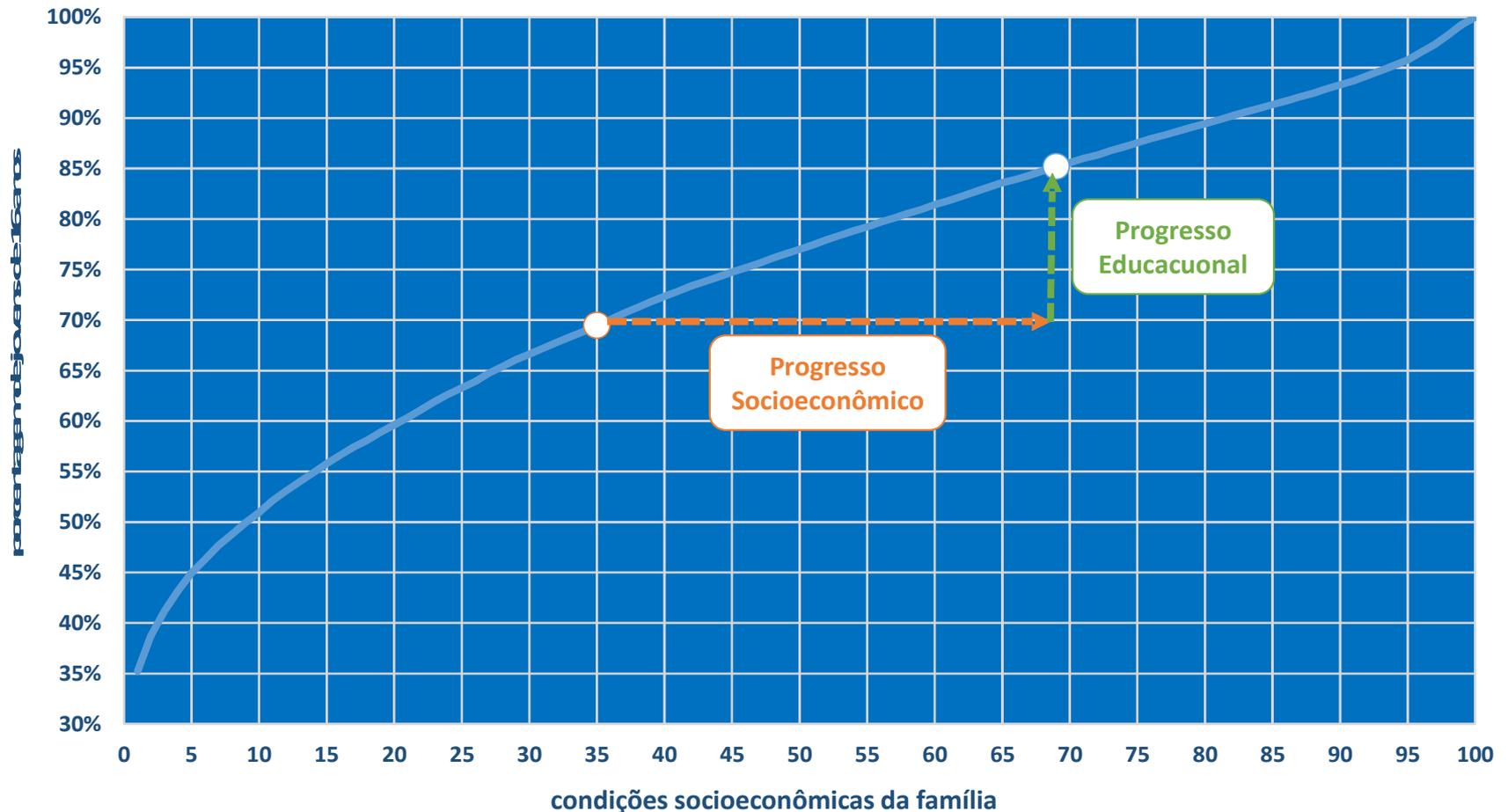
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



As condições socioeconômicas da família influenciam os resultados educacionais:

Por isso, o progresso socioeconômico ajuda no progresso educacional

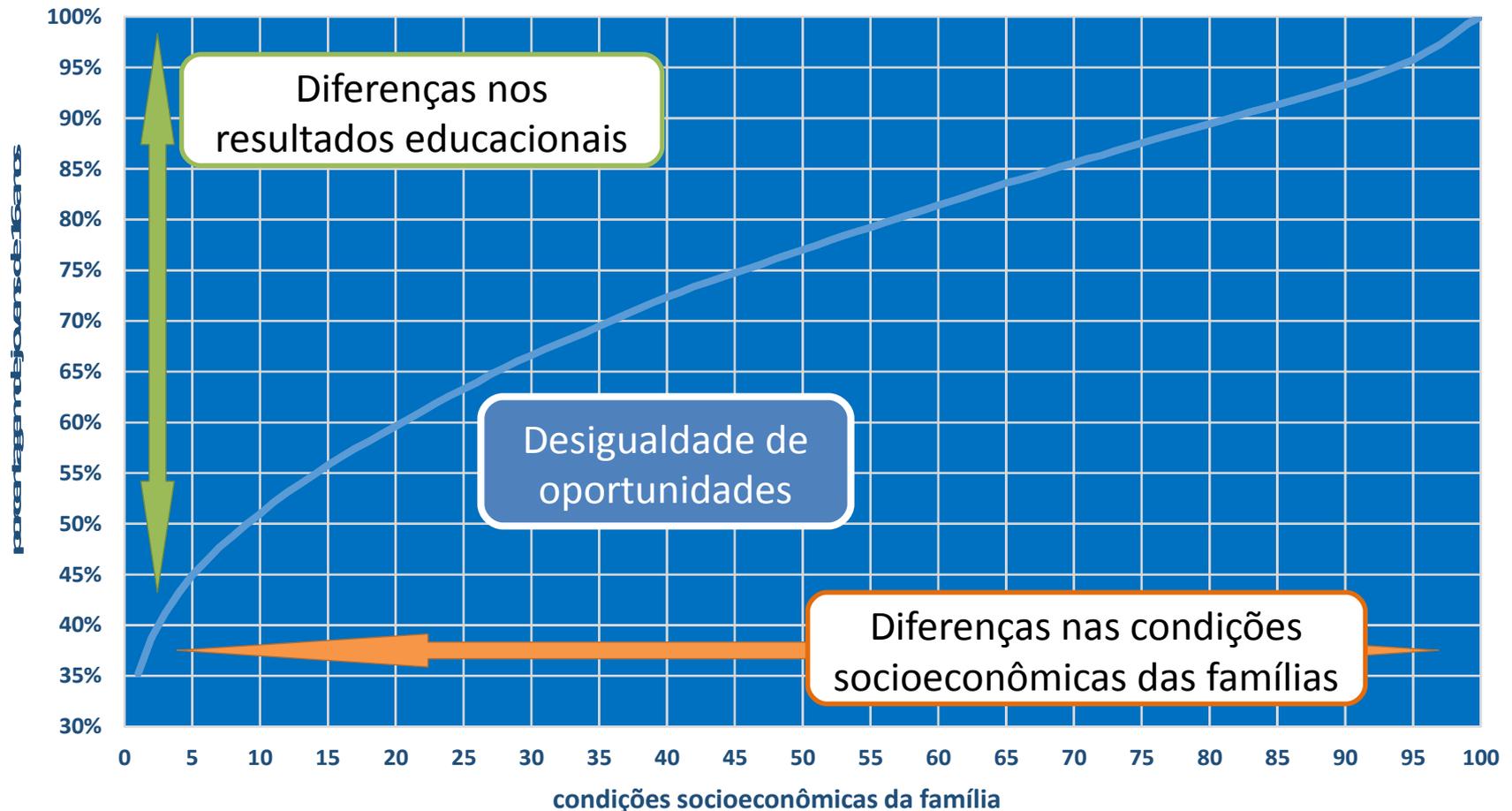
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



As condições socioeconômicas da família influenciam os resultados educacionais:

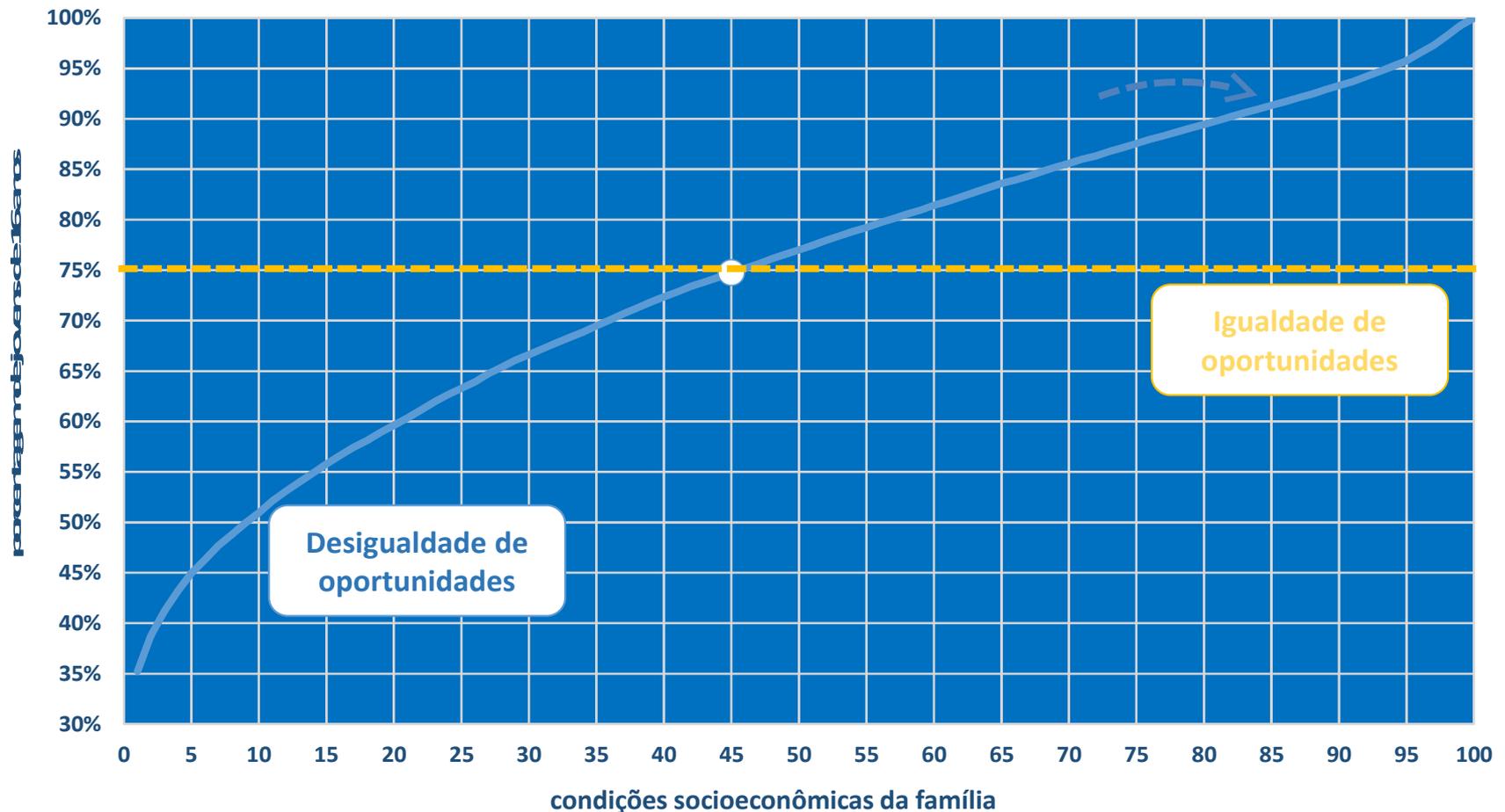
Por isso, as desigualdades socioeconômicas geram desigualdade educacional (desigualdade de oportunidades)

Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



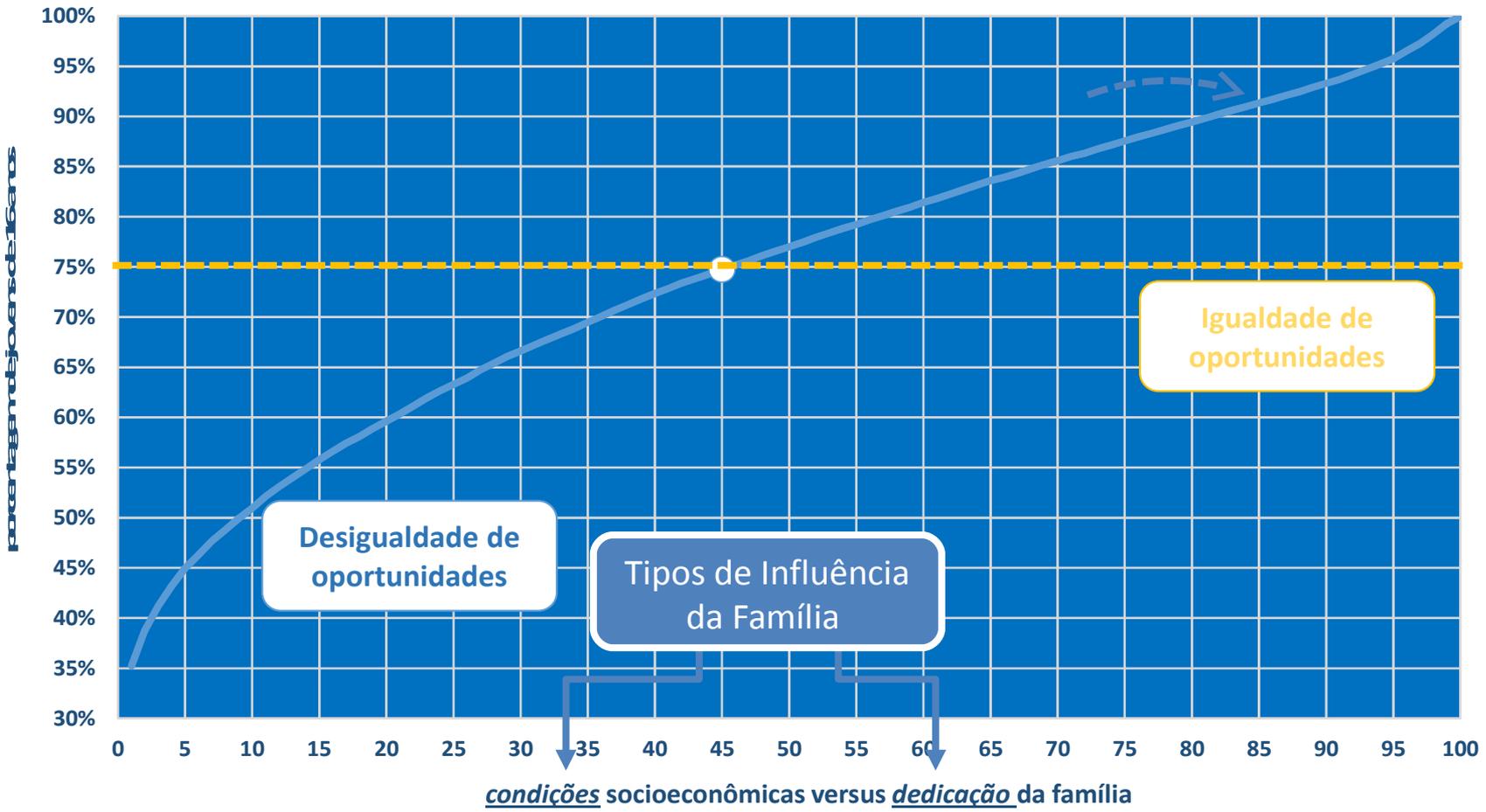
Será que não seria melhor que as condições socioeconômicas da família não Influenciassem os resultados educacionais?

Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias

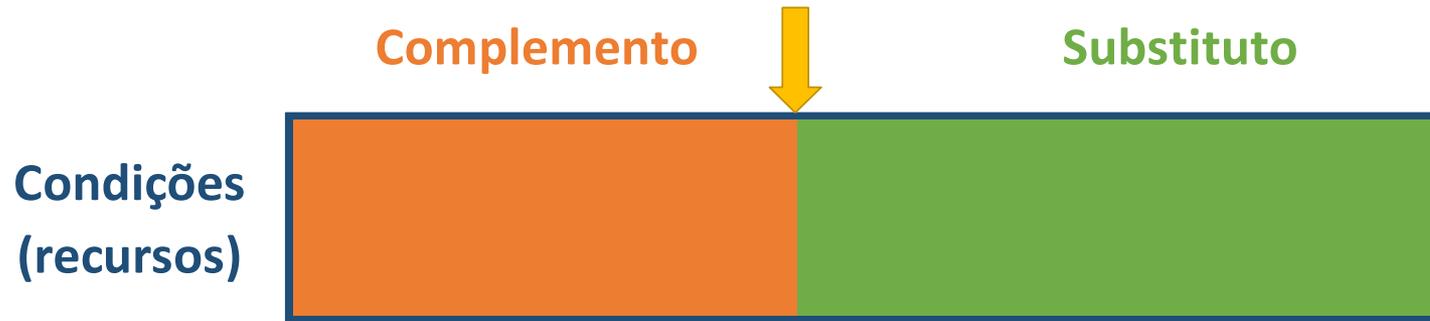


A família Influencia os resultados educacionais por dois canais: condições (recursos) diferenciados e dedicação diferenciada

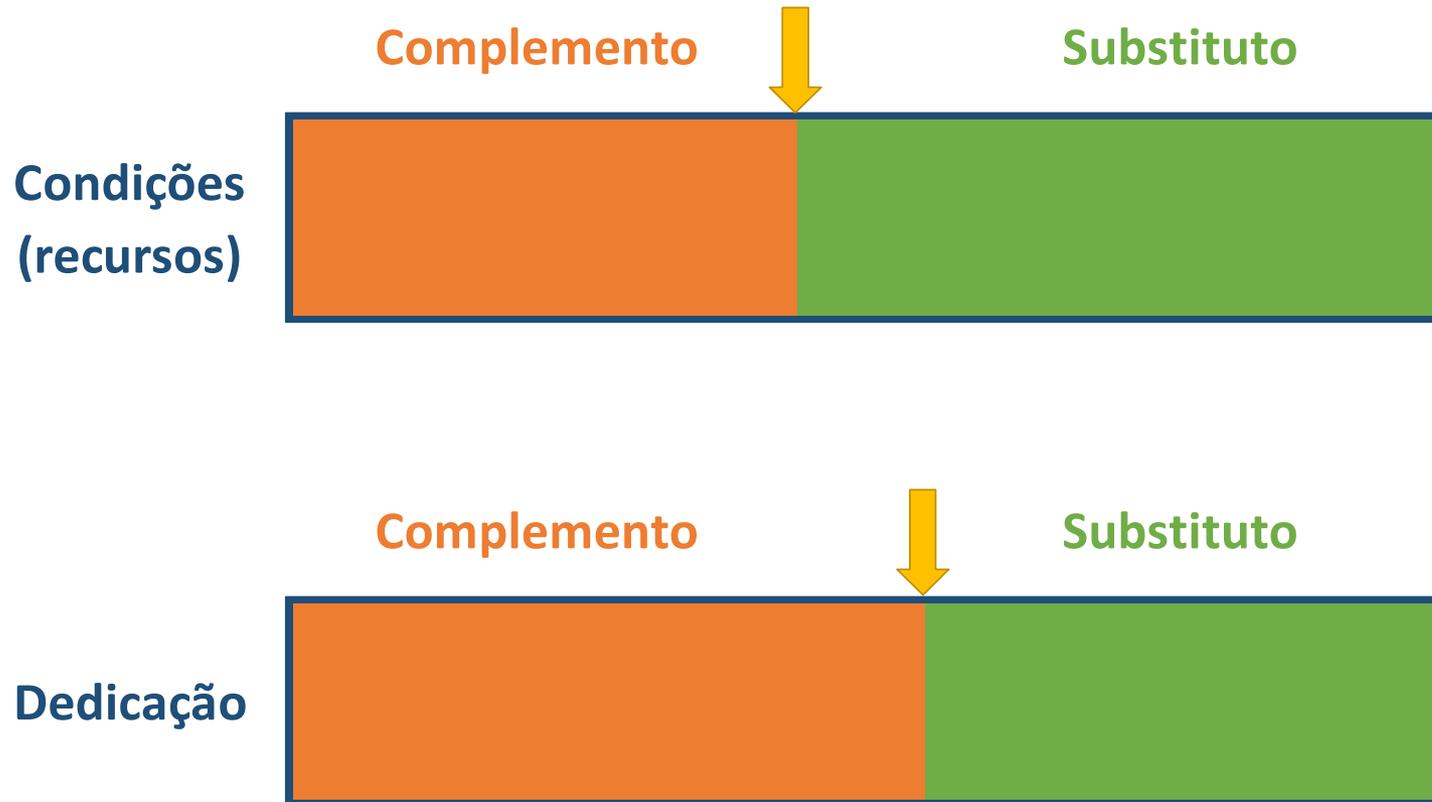
Percentagem de jovens que aos 16 anos já haviam concluído o Ensino Fundamental segundo as condições socioeconômicas de suas famílias



As ações da família que influenciam os resultados educacionais são de dois tipos:
Complementares e Substitutivas



As ações da família que influenciam os resultados educacionais são de dois tipos:
Complementares e Substitutas



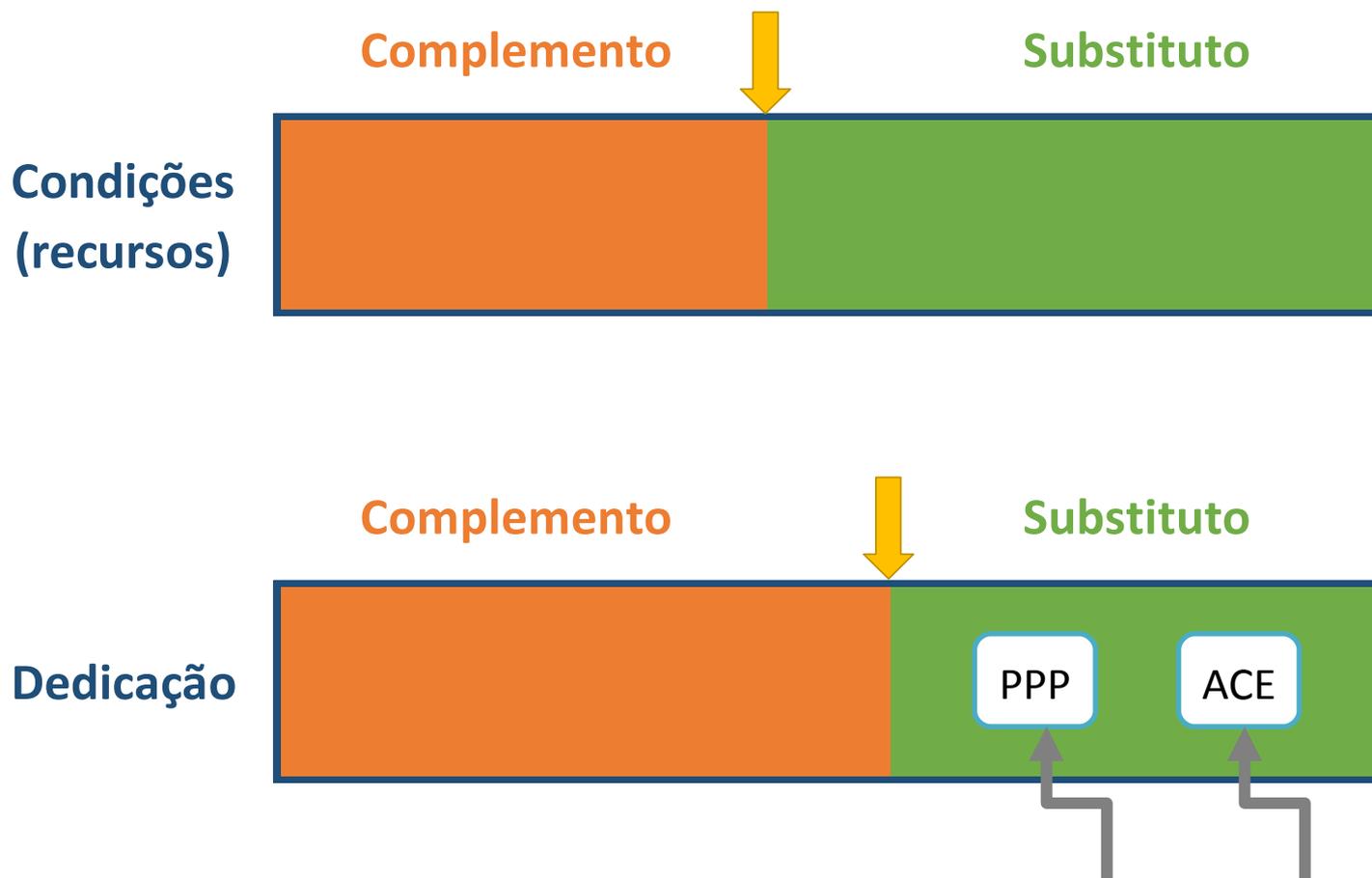
As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais

PPP

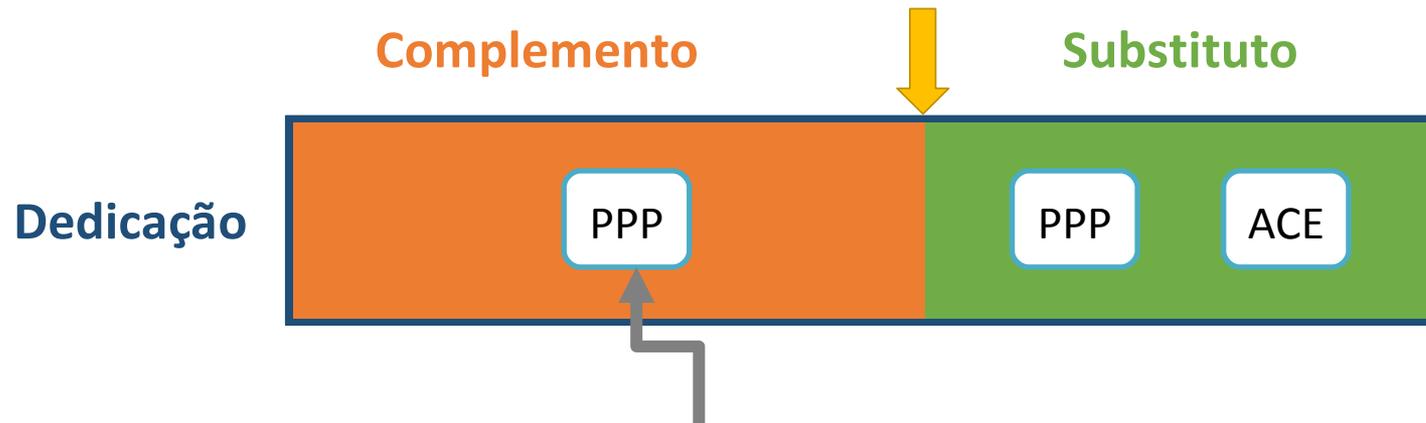
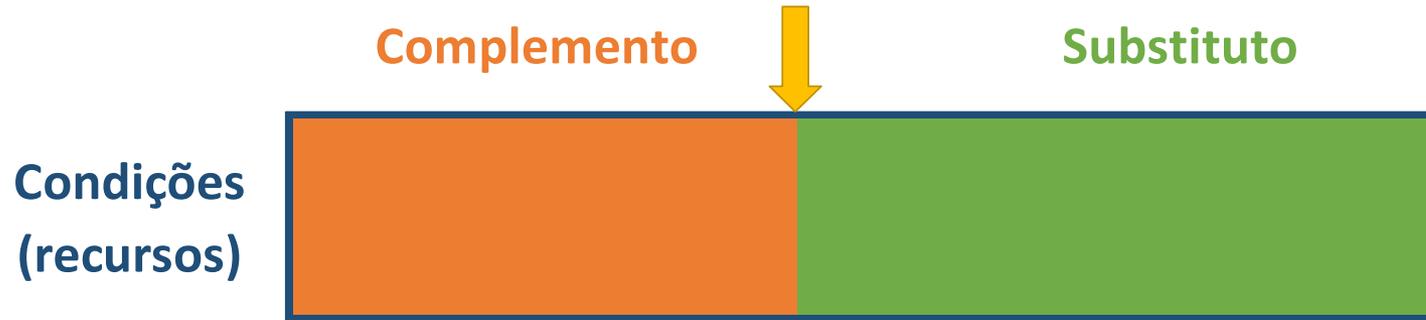
ACE

Ações complementares da escola



As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais **PPP** **ACE** Ações complementares da escola



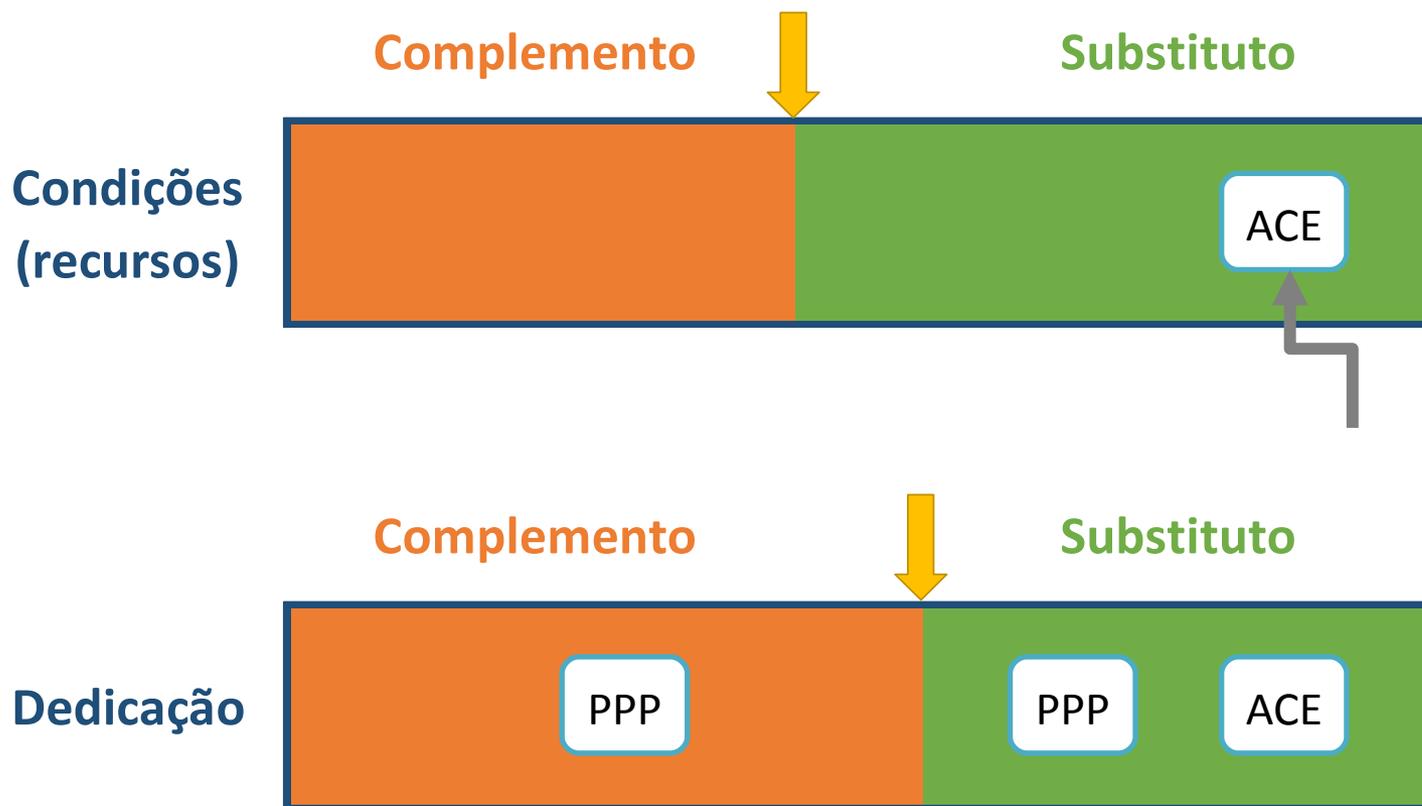
As ações da escola para combater a desigualdade de oportunidades são também de dois tipos

Promoção da participação dos pais

PPP

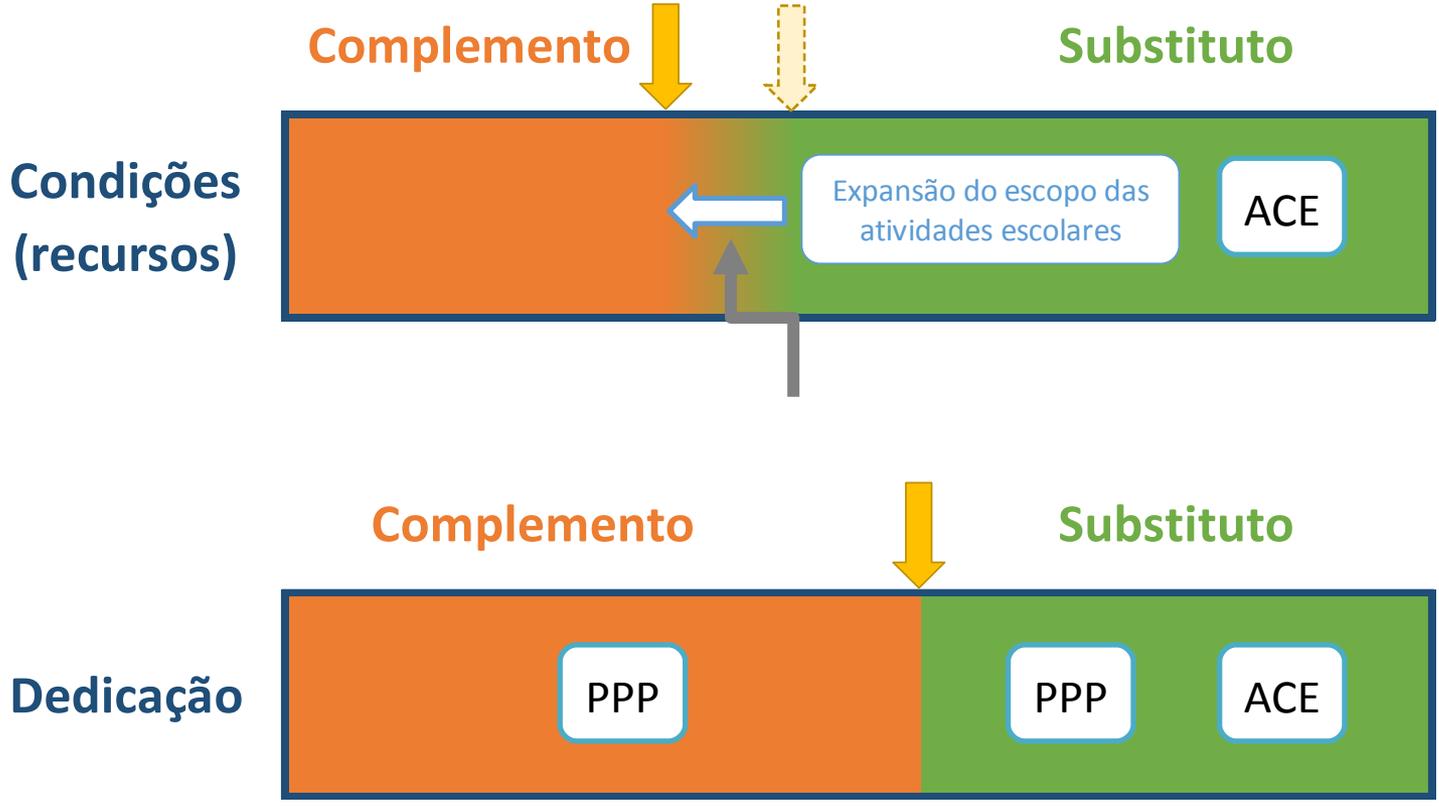
ACE

Ações complementares da escola

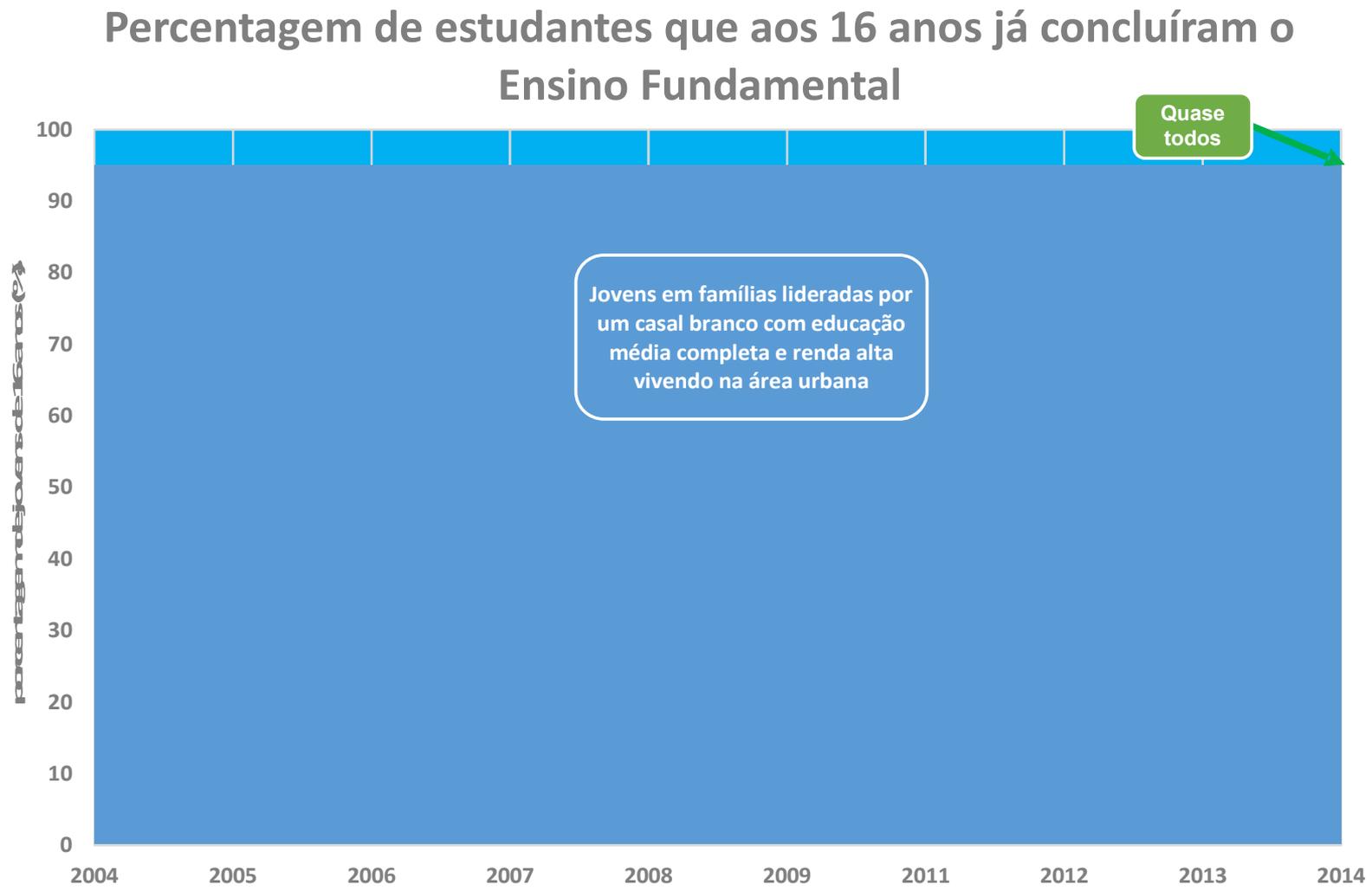


A capacidade da escola reduzir a desigualdade de oportunidade pode ser ampliada expandindo-se o escopo de suas ações (+ substitutos)

Promoção da participação dos pais **PPP** **ACE** Ações complementares da escola

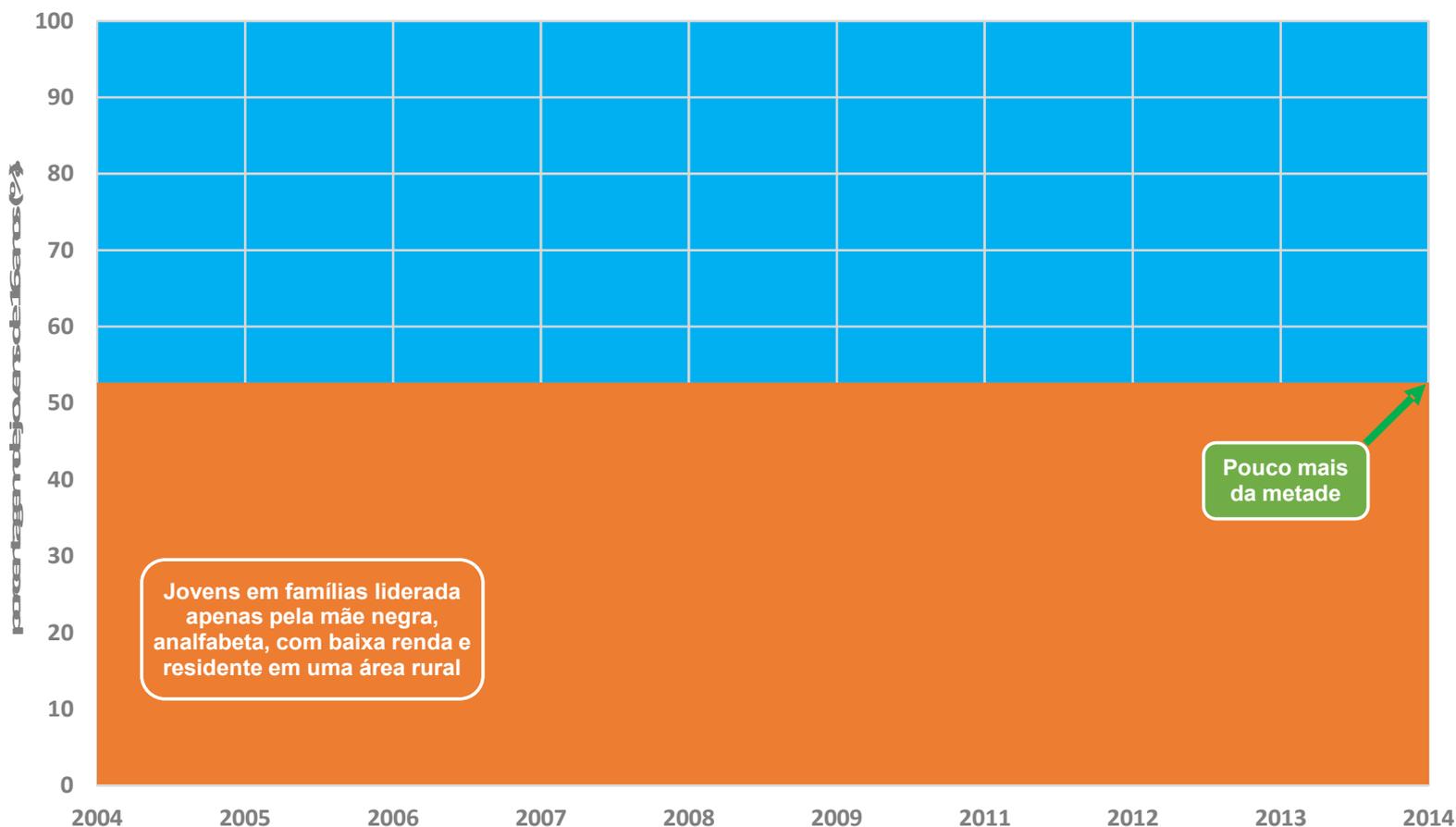


Enquanto que nas famílias afluentes quase todos os jovens já concluíram o Ensino Fundamental ao 16 anos ...



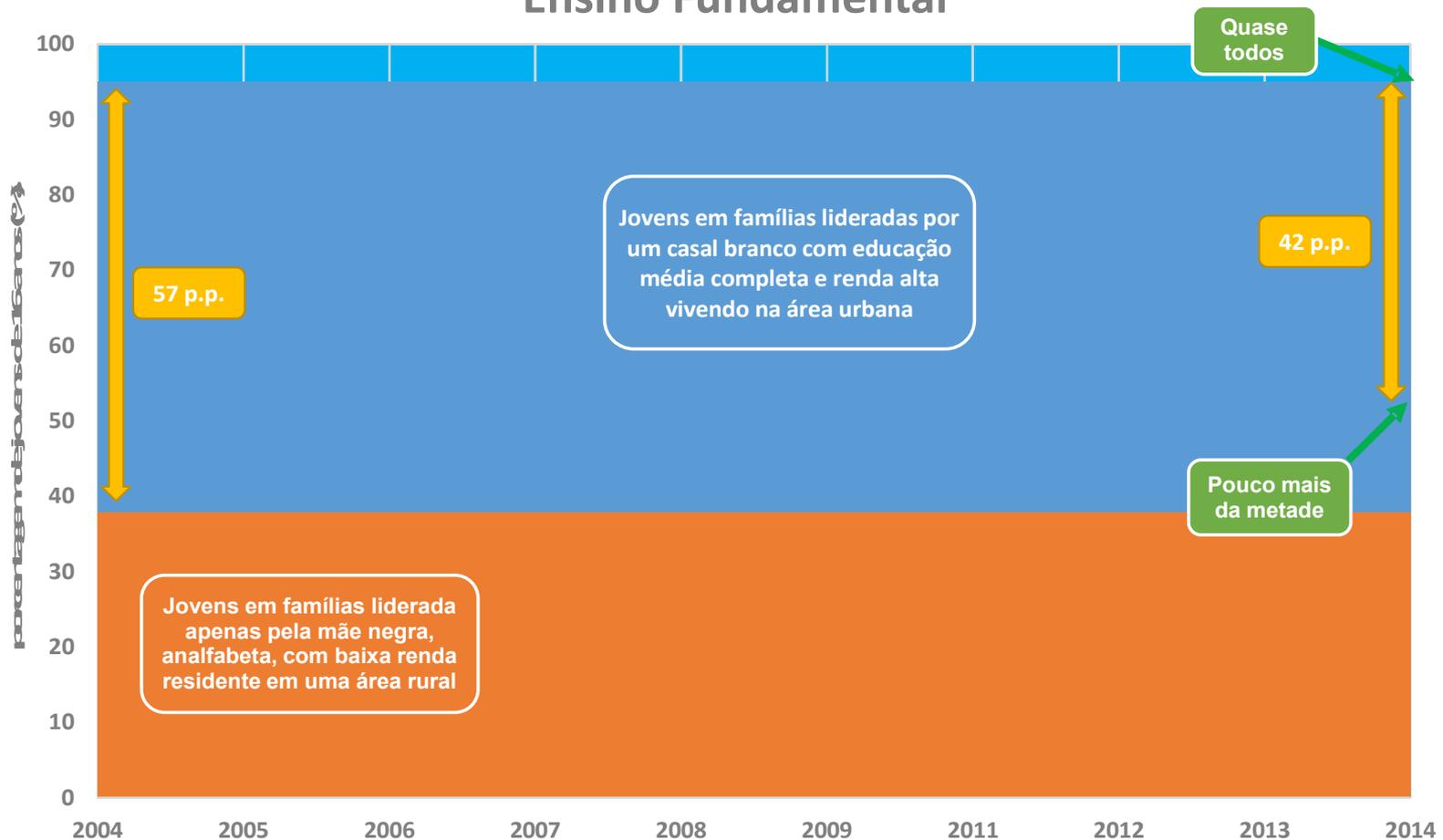
Nas famílias vulneráveis pouco mais da metade dos jovens já concluíram o Ensino Fundamental ao 16 anos.

Percentagem de estudantes que aos 16 anos já concluíram o Ensino Fundamental



*Será que a escola que faz a diferença é a escola em que a família não faz nenhuma diferença? ou *será que* a escola brasileira simplesmente não está sabendo incentivar e aproveitar a contribuição das famílias, não está tomando as medidas compensatórias adequadas ou não tem escopo necessário?*

Percentagem de estudantes que aos 16 anos já concluíram o Ensino Fundamental





Instituto
Ayrton
Senna

