



NEBRASKA CENTER FOR RESEARCH ON
CHILDREN, YOUTH, FAMILIES & SCHOOLS

Parcerias Família- Escola: Práticas estruturais e relacionais que apoiam o sucesso estudantil

Dra. Susan M. Sheridan

Nebraska Center for Research on Children, Youth, Families and Schools
(Centro para Pesquisa em Crianças, Jovens e Famílias - Nebraska)

ssheridan2@unl.edu

Nossos **Objetivos** para os Estudantes

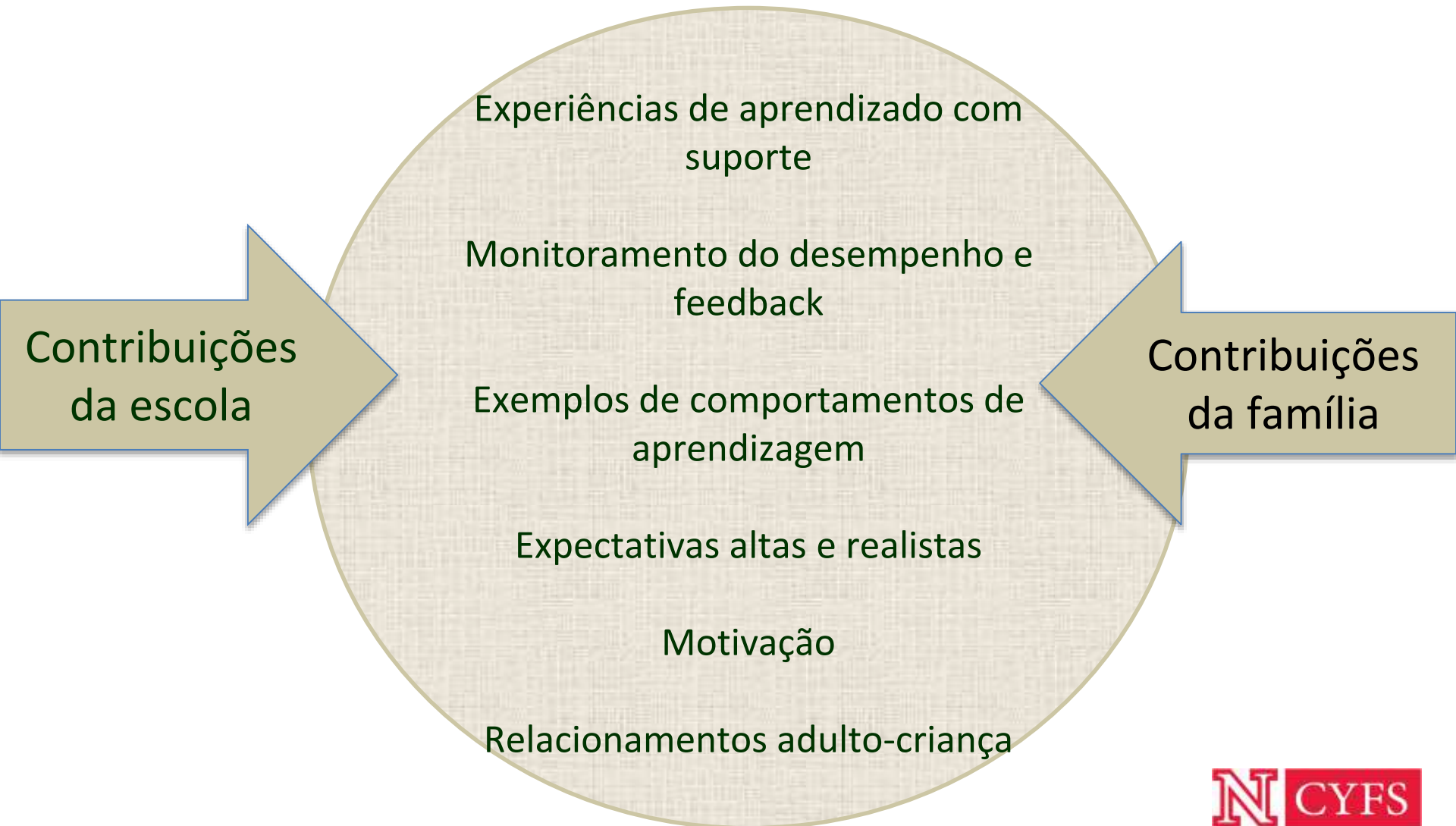
Desenvolvimento
ótimo de:

*Habilidades
acadêmicas*

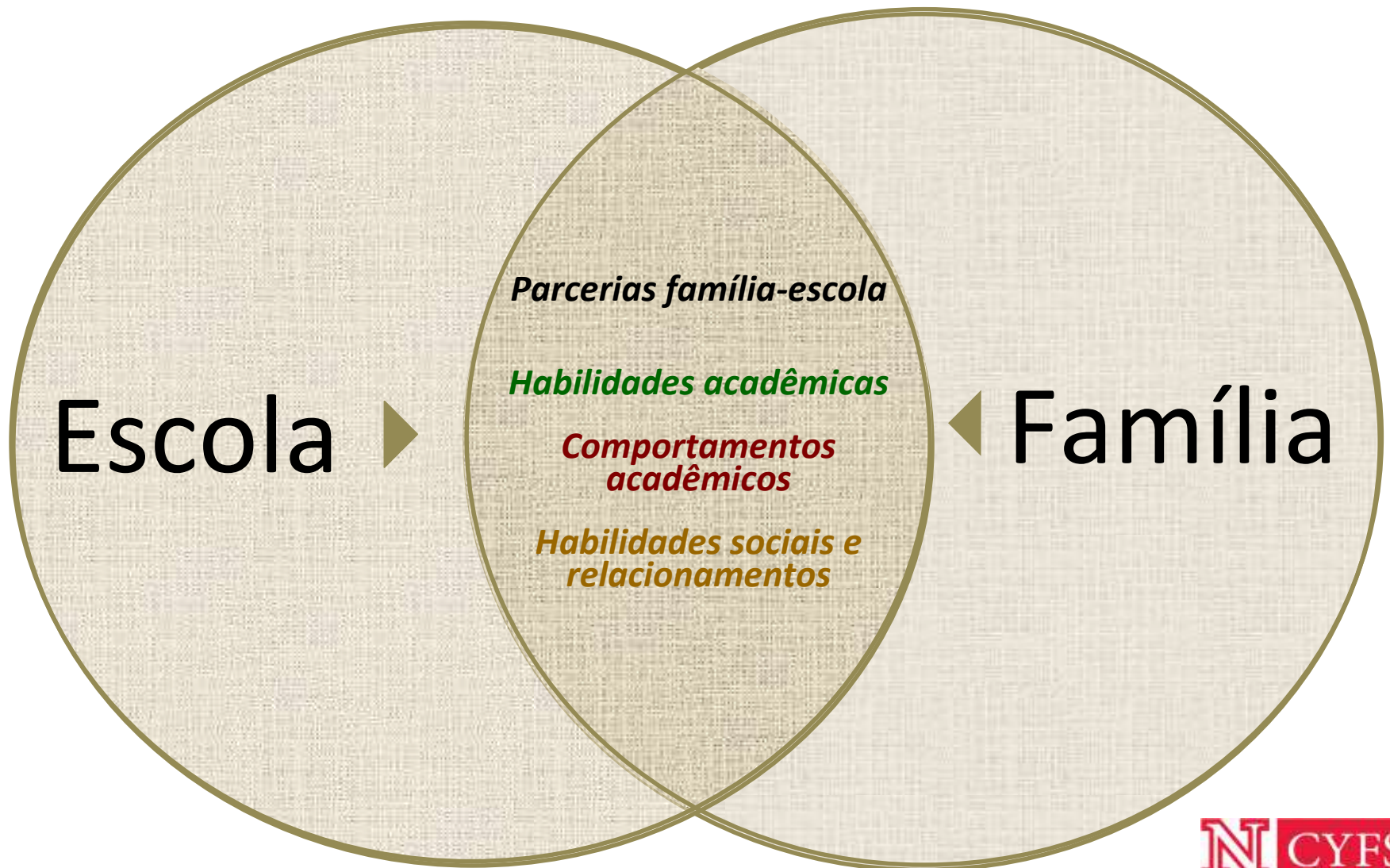
*Comportamentos
Acadêmicos*

*Habilidades
sociais e
relacionamentos*

O que promove o aprendizado?



O que fortalece o aprendizado?

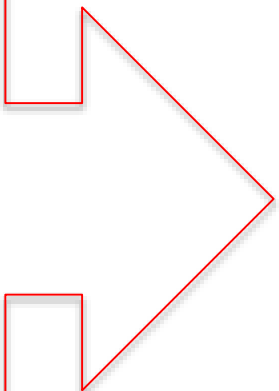


O que é a **Parceria Família-Escola?**

Uma *abordagem* focada na criança na qual famílias e profissionais *cooperam, coordenam entre si e colaboram* para aumentar as oportunidades e o sucesso das crianças e adolescentes através dos *aspectos sociais, emocionais, comportamentais e acadêmicos*.
(Sheridan, Clarke, & Christenson, 2014, p. 440).

O que as **Pesquisas** Dizem?

**Famílias e
Escolas
como
Parceiras**



Para os estudantes:

- Melhores habilidades, comportamento e desempenho acadêmicos
- Melhores habilidades sociais e comportamentos
- Menos comportamentos disruptivos
- Finalizar a escola e sucesso acadêmico de longo prazo

Para os professores:

- Melhor gestão da classe, habilidades instrutivas
- Melhor relacionamento com estudantes e pais
- Habilidades para resolução de problemas mais efetivas
- Melhor apoio para alunos com dificuldades

- Video #1

“Passo-a-passo” das Intervenções Família-Escola Efetivas

- Determinando os **Principais Componentes**
 - *Aspectos baseados em pesquisa que definem um programa efetivo e os critérios de implementação*
- Decifrando os **Ingredientes Ativos**
 - *Componentes de intervenção baseados em pesquisa que são responsáveis pelos efeitos positivos*

Quais são os *Principais Componentes* de Intervenções Família-Escola Efetivas?

Elementos Estruturais...

- Compartilhamento de informação
- Oportunidades para aprendizado e apoio na escola e no lar
- Resolução de problemas estruturada entre professores e pais

Quais são os *Principais Componentes* de Intervenções Família-Escola Efetivas?

Elementos relacionais...

- Comunicação de via dupla
- Consistência na abordagem no lar e na escola
- Interações com propósito e construtivas entre professores e pais
 - Objetivos mútuos
 - Colaboração na resolução de problemas

Quais são os *Ingredientes Ativos* de
Parcerias Efetivas?

O Relacionamento entre Pais e
Professores!



Teachers & Parents as Partners

A resolução de problemas baseada nas qualidades e um modelo de decisão no qual pais, professores e outros cuidadores *trabalham como parceiros e dividem responsabilidade* em promover *planos e resultados positivos e consistentes* relacionados ao desenvolvimento acadêmico, comportamental e sócio-emocional da criança. *Sheridan & Kratochwill, 2008; Sheridan, 2014*

TAPP (Professores e pais como parceiros): O que é?

Processo de resolução de problemas estruturado e colaborativo:

- Foco nos resultados *de aprendizado e comportamentais*
- *Reuniões colaborativas* nas quais consultores educacionais guiam professores e pais para:
 - identificar e definir preocupações
 - estabelecer objetivos para aprendizado e comportamento
 - co-criar e implementar planos para lar-escola
 - avaliar a resposta dos estudantes e resultados

TAPP: Como?

Pais e professores trabalham juntos como parceiros:

- Responsabilidade compartilhada pelo aprendizado e comportamento do estudante é estabelecida
- Processos colaborativos promovem comunicação de via dupla, confiança, co-propriedade pelo sucesso dos estudantes
- Contribuições de professores e pais são validadas quando os objetivos são decididos em conjunto e planos são co-criados
- O relacionamento pais-professores é fortalecido intencionalmente

Eficácia do TAPP em Comunidades Rurais *Sheridan et al. (publicado)*

- *Objetivos da pesquisa:* determinar a eficácia do TAPP em
 - Comportamentos acadêmicos, sociais e disruptivos das crianças
 - Práticas dos professores na sala de aula, resolução de problemas e interações com pais
 - Engajamento com pais, auto-eficiência e resolução de problemas
 - Relacionamento pais-professores
- Quatro grupos para teste aleatório para a eficácia do TAPP (N=267)
 - Estrutura analítica permite a comparação entre a taxa de mudança dos estudantes, professores e pais TAPP em relação ao grupo controle

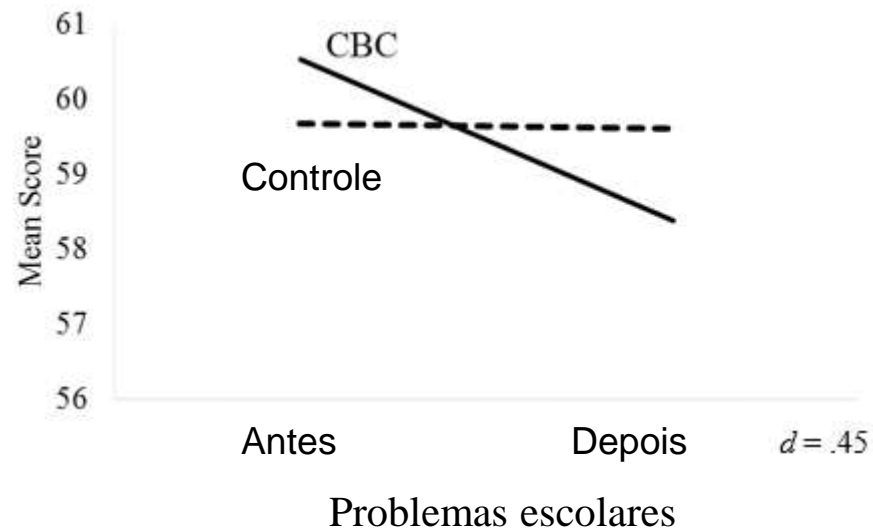


Teachers & Parents as Partners

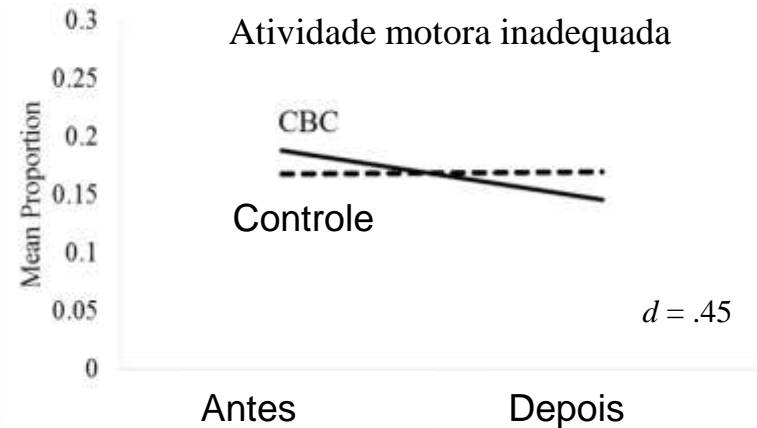
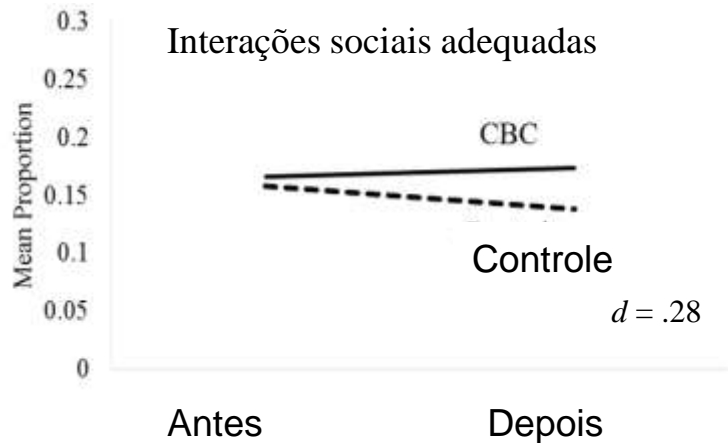
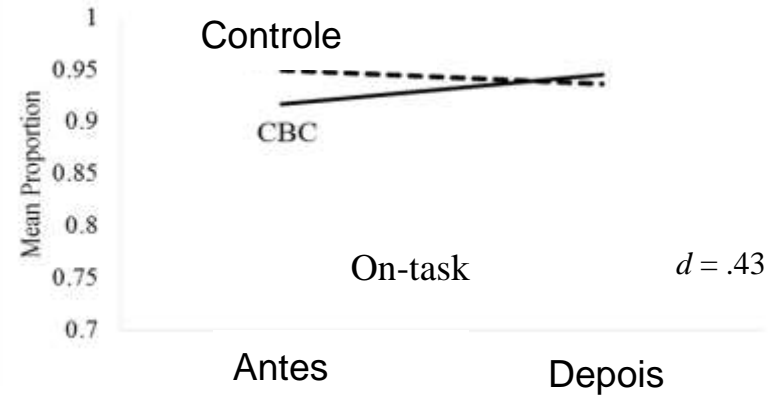
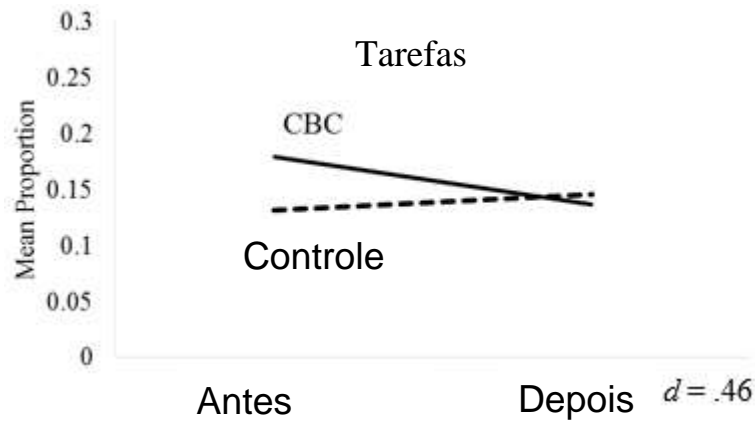
Resultados:

*Estudantes, Professores,
Pais, Relacionamentos*

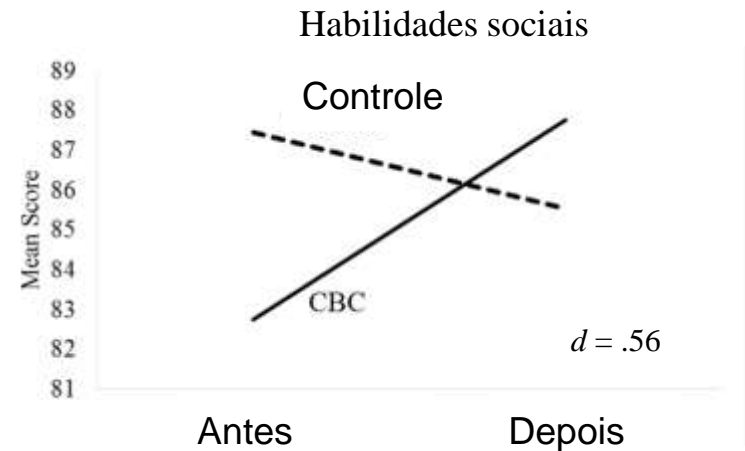
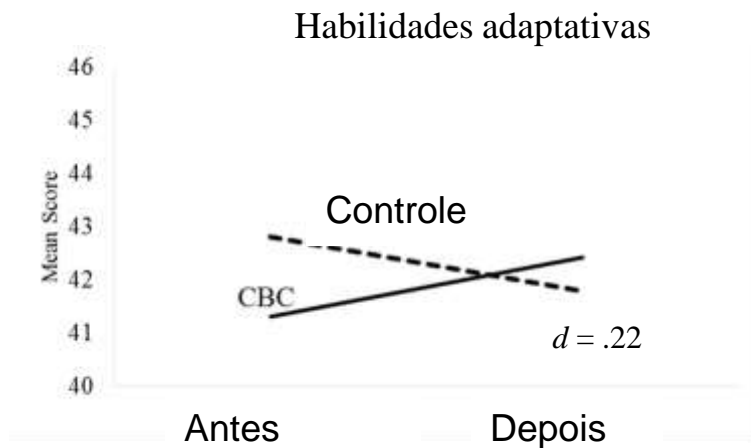
Resultados dos estudantes na escola: Avaliação do Professor



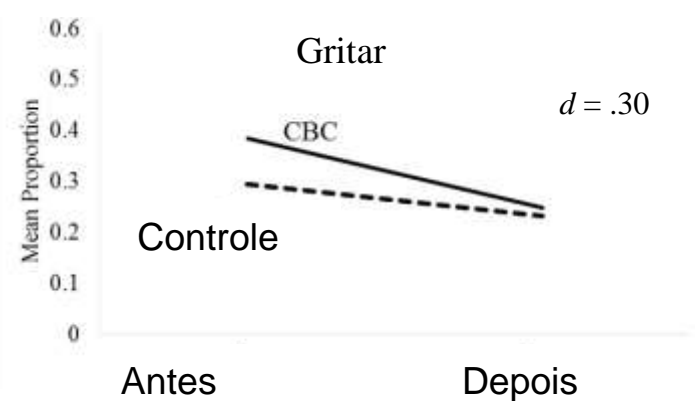
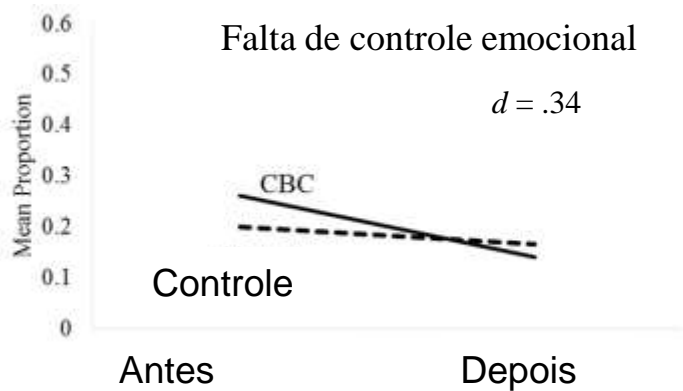
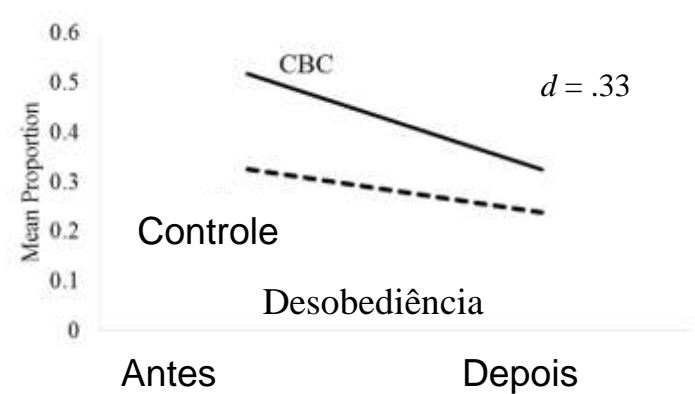
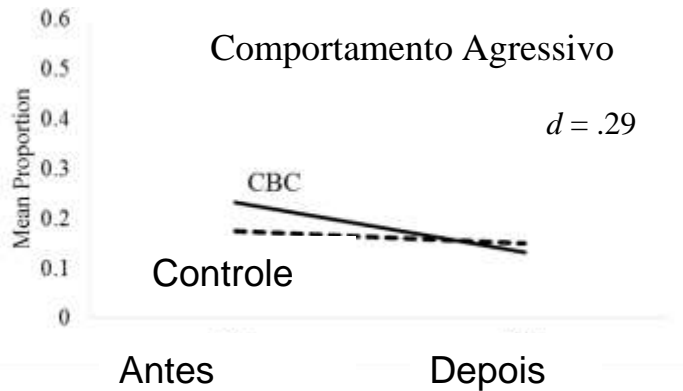
Resultados dos estudantes na escola: Observações na sala de aula



Resultados dos Estudantes em Casa: Avaliação dos pais

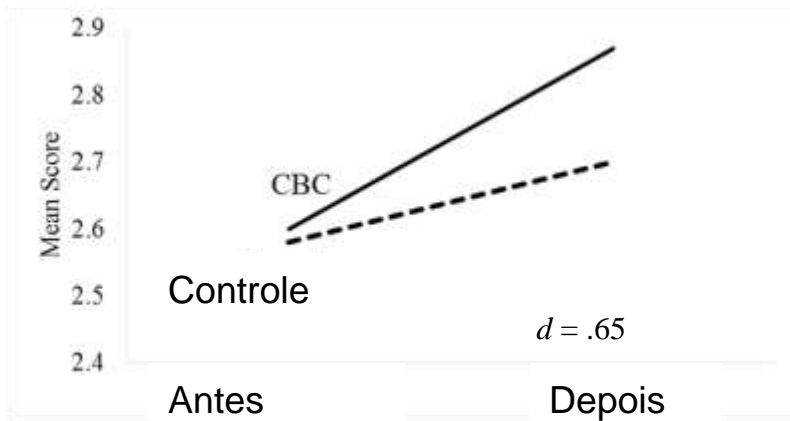


Resultados dos Estudantes em Casa: Comportamentos diários

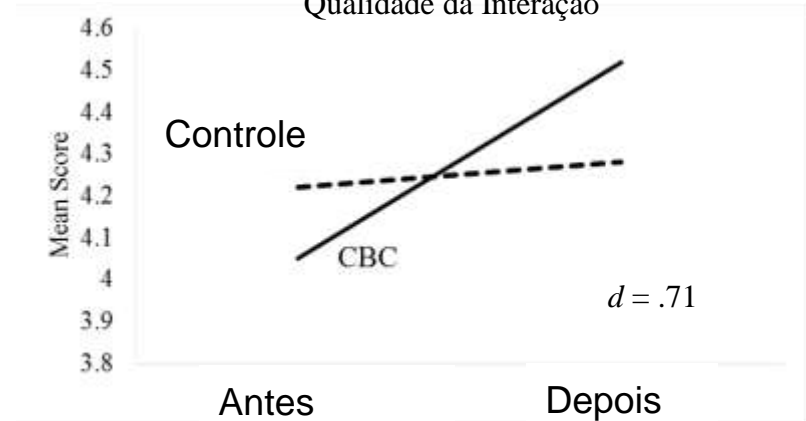


Resultados dos professores: Auto-avaliação

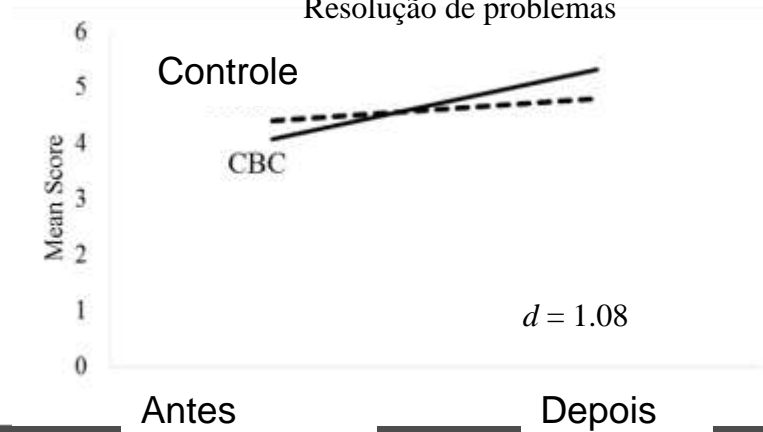
Uso de estratégias de ensino adequadas



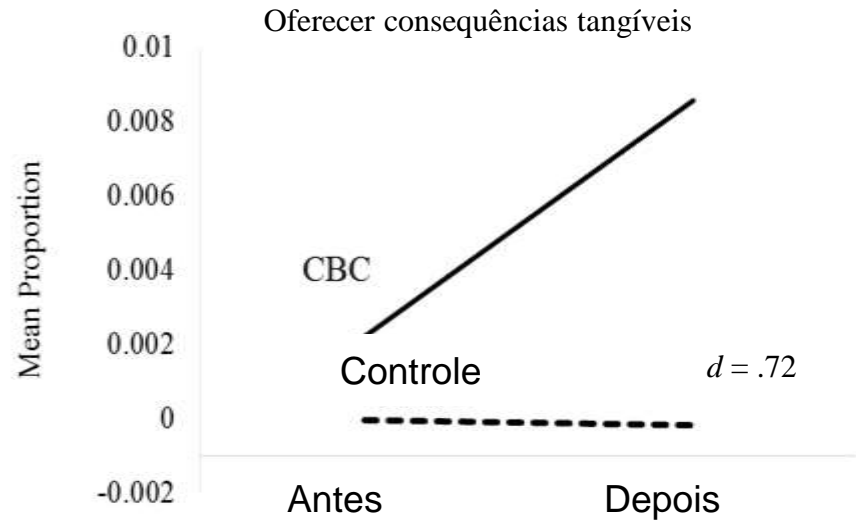
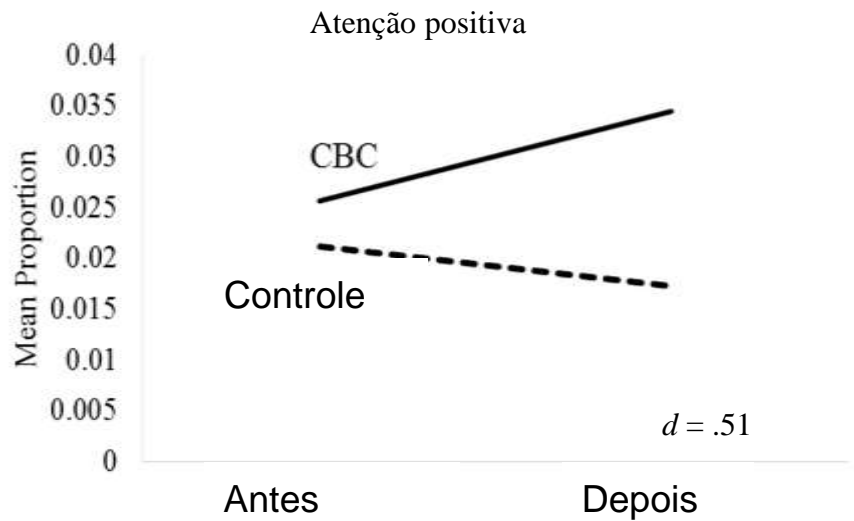
Qualidade da Interação



Resolução de problemas

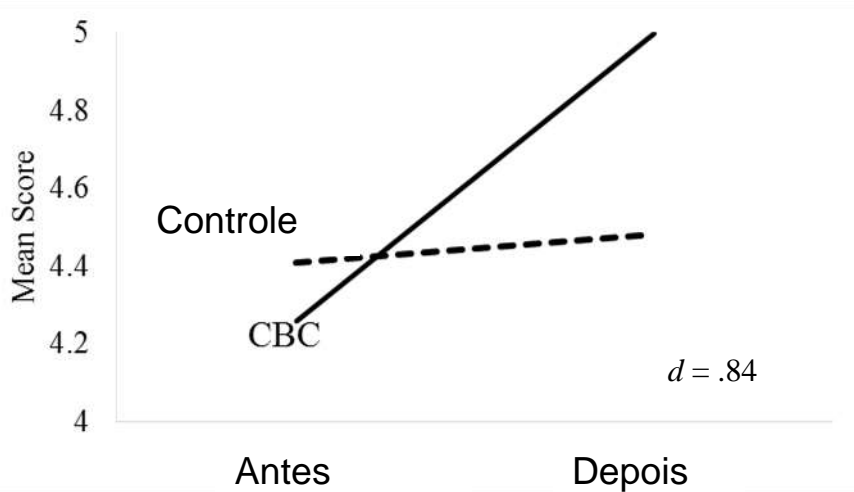


Resultados dos Professores: Observação na sala de aula

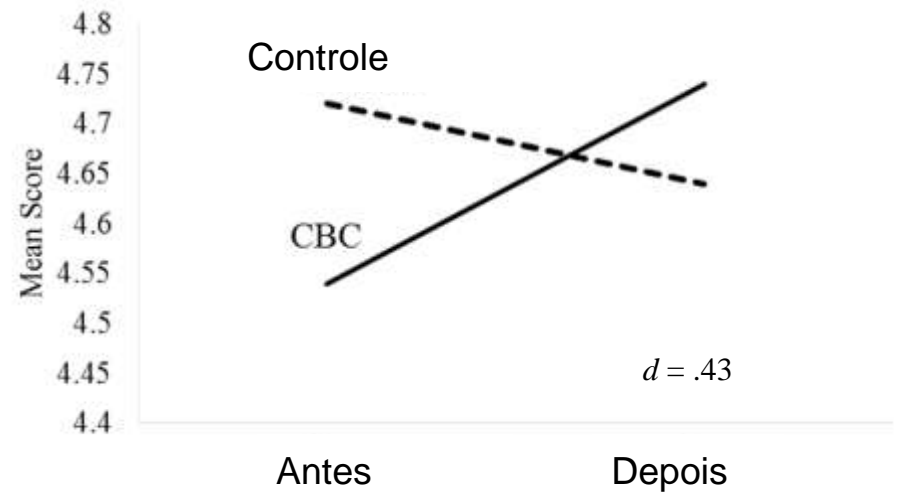


Resultados dos pais: Auto-avaliação

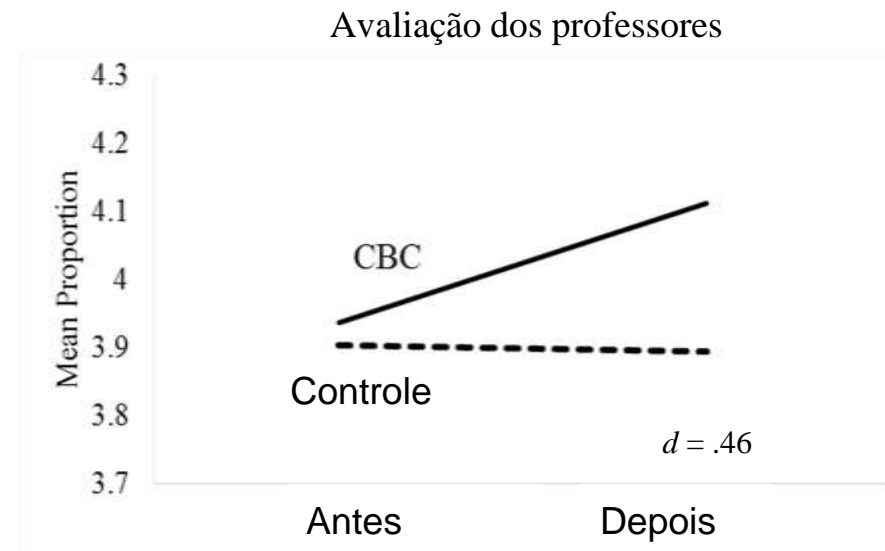
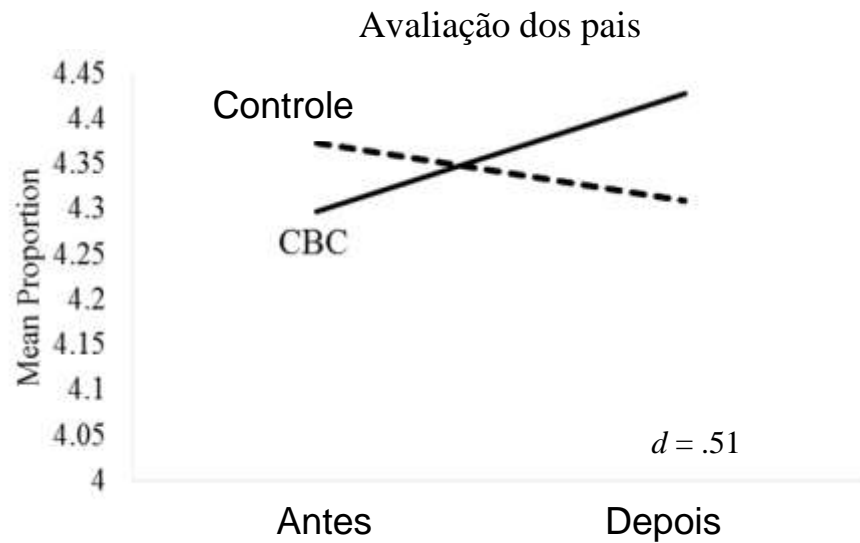
Resolução de problemas



Eficácia em auxiliar no sucesso de seu filho



Relacionamento Pais-Professores



Além de efeitos positivos, *o relacionamento pais-professores foi responsável pelos* (mediaram) efeitos do TAPP nos resultados comportamentais dos estudantes.

- Video #2

Obrigada!!

Para maiores informações nas parcerias família-escola ou TAPP, entre em contato com a Dra. Susan Sheridan

ssheridan2@unl.edu
cyfs@unl.edu

A pesquisa relatada contou com o suporte do Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, através do Fundo # R324A100115 para a Universidade de Nebraska-Lincoln. As opiniões aqui expressas são dos autores e não representam pontos de vista do Instituto ou do Departamento de Educação dos EUA.

